

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
15» с. Подгорное Андроповского муниципального округа Ставропольского
края**

Согласована

на заседании управляющего
совета
МБОУ ООШ № 15
Протокол № 2 от 20.03.2024
г.

Принята

на заседании педагогического
совета
МБОУ ООШ № 15
Протокол № 4 от 23.03.2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ № 15
Л.М. Курбанов
Приказ 25 – ОД
от 22.03.2024г.



Внесены изменения

Приказ № 39/1 от 1.06.2024 г.

**Концепция программы (развития)
МБОУ ООШ № 15**

2024 г.

Оглавление

Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	5
1.2 Образовательные результаты	6
1.3 Риски снижения образовательных результатов	14
2. Цель и задачи развития образовательной организации	17
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	21
2.2 Мероприятия и показатели реализации	26
2.3 Порядок управления реализацией программы и механизмы управления	31

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития МБОУ ООШ № 15 на 2024 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В МБОУ ООШ № 15 складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

<p>Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;</p> <p>Устав МБОУ ООШ №15</p>
<p>Приоритетные цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы; – развитие внутришкольной системы оценки качества образования; – развитие профессиональных компетенций педагогов; – формирование условий для раскрытия потенциала и социализации личности каждого обучающегося.
<p>Миссия школы</p>	<p>Удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС. Повышение профессиональных компетентностей педагогов, раскрытия способностей каждого ученика и профилактика учебной неуспешности.</p>

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15»
Руководитель	Курбанов Лиматула Мирзабекович
Адрес организации	357072, Ставропольский край, Андроповский район, с.Подгорное, ул. Цветочная, 26
Телефон, факс	8(6556) 5-54-09
Адрес электронной почты	androp_15@mail.ru
Официальный сайт	https://androp15.edusite.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Андроповского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1913г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № ЛО 35-01217-26/00238556 от 30.12.2019г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26А02 №0000033, регистрационный номер №2637от 01.12.2015г., действительно до 01 декабря 2027 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15» (далее – образовательная организация) является:

- по типу учреждения - общеобразовательной организацией;
- по виду учреждения – основной общеобразовательной школой.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

1.2 Образовательные результаты

Анализ кадрового состава

МБОУ ООШ № 15 (далее – Учреждение) на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников – 8 человек. Высшее образование имеют 88% педагогов (7 человек), среднее профессиональное - 12% педагогов (1 человек).

Администрация школы 100 % прошли переподготовку по теме «Государственное и муниципальное управление»

Преподают предметы с базовым профильным образованием по 8 учебным предметам 56 % педагогов, прошедших переподготовку по 4 учебным предметам - 25% педагогов. 1 педагог - 11% прошел переподготовку – педагогическое образование.

№.п/п	Предмет	ФИО учителя	Профильное образование	Переподготовка	Планируется переподготовка
1	Русский язык	Приходько А.И.	+		
2	Литература	Приходько А.И.	+		
3	Родной язык (русский)	Майер Т.В.		+	
4	Иностранный язык (английский)	Классные руководители			
5	Математика	Расулова Р.А.	+		
6	Информатика	Курбанов Л.М.			+
7	История, обществознание	Таштамирова М.А.	+		
8	География	Сеппа З.Н.		+	
9	Биология, химия	Майер Т.В.	+		
10	Физика	Бережная И.А.		+	
11	Музыка	Майер Т.В.	+		

12	ИЗО	Майер Т.В.	+		
13	Технология	Сеппа З.Н.			+
14	ОБЖ	Сеппа З.Н.		+	
15	Физическая культура	Курбанов Л.М.			+
16	Начальные классы	Павлова Н.К.	+		
		Бережная И.А.	+		

Учителей с педагогическим стажем до 5 лет в Учреждении 2 человека (25%). Педагогический стаж более 20 лет имеют 1 человек (12%). Педагогов в возрасте до 30 лет - 2 человека (24 %). Педагогов пенсионного возраста – 1 человек (12%), молодых специалистов – 0. Средний возраст педагогов – 44 года.

Кадровый потенциал МБОУ ООШ №15 невысок, не у всех педагогов наблюдается стремление к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску.

В Учреждении действует программа наставничества, функционирует методическая служба. Повышением квалификации педагогов занимаются методические объединения. 33% педагогов занимаются самообразованием.

Среднее количество ставок на учителя – 2,04 ставки. Работа педагогов с повышенной нагрузкой создает проблему дефицита времени, нехватки ресурсов для саморазвития. Кроме того, наблюдается недостаточный уровень владения педагогами деятельностными технологиями. «Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач приводит к снижению продуктивности учебной и практической деятельности, что неизбежно влечет снижение мотивации к обучению. Некоторые педагоги обладают опытом участия и побед в конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, но профессионализм большинства педагогов направлен на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает с параметрами профессиональных конкурсов как одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов.

Анализ успеваемости обучающихся

По итогам 2022-2023 учебного года показатели обученности и качества знаний обучающихся следующие:

№п/п	класс	Обученность	Качество знаний
1	1		
2	2	100	100
3	3	100	100
4	4	100	0
5	5	100	67
6	6	100	100
7	7	100	33
8	8	100	75
9	9	100	50
итого		100	66

Качественная успеваемость в школе 66%, неуспевающих – нет

По итогам 2023-2024 учебного года показатели обученности и качества знаний обучающихся следующие:

№п/п	класс	Обученность	Качество знаний
1	1		
2	2	100	50
3	3	100	100
4	4	100	100
5	5	100	25
6	6	100	75
7	7	100	100
8	8	100	33
9	9	100	75
итого		100	70

Качественная успеваемость в школе 70%, неуспевающих – нет

Анализ промежуточной аттестации

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Обученность	качество	Обученность	качество	Обученность	качество
Начальное общее образование	100	88	100	83	100	88
Основное общее образование	100	77	100	78	100	81

разование						
Итого	100	83	100	81	100	85

Результаты промежуточной аттестации обучающихся показывают за 3 года показатели:

- наблюдается снижение – с 88% до 83%, однако в 2024 рост до 88%.
- наблюдается рост качества знаний на уровне основного общего образования с 77 % до 81 %;

Анализ результатов ГИА

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования прошла 2 обучающихся. По итогам 2022 -2023 учебного года 2 выпускника (100%) 9 класса получили документы государственного образца об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году

Учебный предмет	Уровень обученности(%)	Качество знаний(%)	Средний балл по предмету
Русский язык	100	100	4,5
Математика	100	50	3,5
Биология	100	50	3,5
Обществознание	100	0	3,0

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении работ по русскому языку, математике, биологии). Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивно – методических совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий.

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования прошла 4 обучающихся. По итогам 2023 -2024 учебного года 4 выпускника (100%) 9 класса получили документы государственного образца об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

Учебный предмет	Уровень обученности(%)	Качество знаний(%)	Средний балл по предмету
Русский язык	100	50	3,8
Математика	100	50	3,5

Биология	100	75	3,8
География	100	75	3,8

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении работ по русскому языку, математике, биологии, географии). Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивно – методических совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий.

В 2024 году по итогам репетиционных экзаменов обучающиеся 9 класса показали следующие результаты подготовки к ГИА – 100 % обученности и 75 % качества – предметы по выбору, 50% - основные предметы..

Результаты ВПР

Результаты ВПР: учащиеся 4-го класса достигли базового уровня (выше чем результаты муниципального и регионального уровней) и подтвердили свои отметки по журналу на 100%.

В 5-8 классах результаты по отдельным предметам ниже региональных и муниципальных, однако соответствуют отметкам по журналу.

Таким образом, в Учреждении не выявлено несоответствие образовательных результатов обучающихся.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

В 2023 году участвовали 17 (100%) обучающихся 4-9 классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Участниками муниципального этапа стали 6 (75 %) обучающихся 7-9 классов по учебным предметам: биологии, искусству, обществознанию, праву.

В 2024 году участвовали 13 (100%) обучающихся 4-9 классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Участниками муниципального этапа стали 4 человека (57 %) обучающихся 7-9 классов по учебным предметам: географии, математике, русскому языку, искусству, обществознанию, праву, истории, физике,

Педагогам следует продолжить работу в данном направлении и стремиться к победе обучающихся на муниципальном этапе.

Динамика численности обучающихся

Уровни обра-	На	На	На	На	На
--------------	----	----	----	----	----

звания	31.12.2020 г.	31.12.2021 г.	31.12.2022 г.	1.09.2023 г.	1.09.2024 г.
Начальное общее обра- зование	13	12	10	7	7
Основное общее обра- зование	19	12	14	16	12
итого	32	24	24	23	19

В МБОУ ООШ № 15 нет детей, состоящих на каких-либо видах профилактического учета и семей, находящихся в социально-опасном положении. В МБОУ ООШ № 15 не обучаются дети с ОВЗ.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по реализации программ начального общего и основного общего образования образовательная организация располагает достаточной материально-технической базой, информационно-техническим оснащением, соответствующим нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Материально – технические условия образовательной организации обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО и ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- соблюдение санитарно – гигиенических норм образовательной деятельности требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно – тепловому режиму;
- санитарно – бытовых условий (имеются санузлы);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Общеобразовательная организация расположена в типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1913 году, ее проектная мощность составляет 90 мест. В школе кроме учебных классов имеются: библиотека-медiateка, кабинет ин-

форматики, кабинет биологии, 2 кабинета начальных классов, спортивный зал, пищеблок на 16 посадочных мест, спортивная площадка.

Оценка материально-технической базы

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	13
Количество ноутбуков, применяемых в учебном процессе	4
Количество интерактивных досок и экранов	7
Количество проекторов	5
Многофункциональных устройств	8
Наличие библиотечного фонда	да, 2264
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Локальная сеть	да
Наличие сайта	да
Наличие электронного журнала и дневника	да

Вывод:

Высокая доля педагогов не имеет базового профильного образования, следовательно, низкая педагогическая компетенция.

Из-за неблагоприятных социальных условий, в которых находится образовательная организация, контингент обучающихся снижается.

Вследствие отсутствия учреждений дополнительного образования, дома культуры, спортивных школ, мероприятия по социализации и развитию детей полностью входят в задачу школы.

В связи с этим школа считает необходимым включить в план развития школы антирисковые программы:

- 1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе.**
- 2. Профилактика учебной неуспешности.**

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы;
	контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски учебной неуспешности:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов, направленная	Средняя
2	Профилактика учебной неуспешности	Низкая

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации. Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются: [заполняется согласно РПШ]

Низкая профессиональная компетенция педагогов
Низкая доля учителей использует современные технологии и образовательные платформы в обучении детей для повышения качества образования
Низкая доля учителей, занимающихся самообразованием

Низкая доля учителей применяет практики работы с ЦОР на уроках и ИКТ
Низкая доля учителей применяет практики работы с ЦОР на уроках и ИКТ
Низкая доля учителей, участвовавших в педагогических конкурсах, олимпиадах

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
50% учителей вовлечены в систему наставничества	Низкая доля учителей умеют квалификационную категорию 25%
44% педагогов использует современные технологии и образовательные платформы в обучении обучения детей для повышения качества образования	Низкая профессиональная компетенция педагогов
Распространёнными являются практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей	Низкая доля учителей, занимающихся самообразованием
Переподготовка педагогических работников, не имеющих профильное базовое и педагогическое образование	Низкая доля учителей применяет практики работы с ЦОР на уроках и ИКТ
Все педагоги имеют индивидуальный план (дорожную карту) по самообразованию	Низкая доля учителей, участвовавших в педагогических конкурсах, олимпиадах
	Отсутствие в штатном расписании педагога-психолога
<p>Вывод: Повысить качество образования за счет создания системы непрерывного профессионального роста педагогов, повышения профессиональной компетенции, использования современных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов учителями.</p>	

Показателями наличия факторов риска для профилактики учебной неуспешности (выделен школой)

Имеются дети с низкой мотивацией к обучению и риском учебной неуспешности
Низкая доля учителей проводит мероприятия по формированию функциональной грамотности
Низкая доля учителей организует работу с одаренными детьми для повышения качества образования
Низкая доля учителей проводит мероприятия, направленные на повышение познавательной и творческой деятельности обучающихся
Низкая доля учителей проводит мероприятия на повышение мотивации к самообразованию и развитию культуры включенности в обучение
Низкая доля учителей проводит мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Отсутствуют обучающиеся, относящиеся к группам риска в начальной школе и в основной школе	Низкая доля учителей проводит мероприятия по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности
Ведется разноплановая воспитательная работа	Низкая доля учителей организует работу с одаренными детьми для повышения качества образования
44 % педагогов использует современные технологии и образовательные платформы в обучении обучающихся детей для повышения качества образования	Низкая доля учителей организует работу с одаренными детьми для повышения мотивации к обучению, формирования социальной личности, развития познавательной и творческой активности обучающихся.
Отсутствуют неуспевающие обучающиеся	Низкая доля учителей проводит ме-

ющиеся	роприятия на повышение мотивации к самообразованию и развитию культуры включенности в обучение
Наблюдается положительная динамика по образовательным результатам	Отсутствует сетевое взаимодействие с Центрами «Точка роста»
	Низкая доля учителей проводит мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся
<p>Вывод: Повысить качество образования за счет создания системы непрерывной деятельности педагогов, направленной на повышение мотивации к самообразованию и развитию культуры включенности в обучение, формирования социальной личности, профессионального самоопределения, развития познавательной и творческой активности обучающихся.</p>	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, повышение профессиональной компетентности педагогов, профессионального роста.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, профессионального роста.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса.
4. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.
5. Повышение у обучающихся интереса и мотивации к обучению, к самообразованию и профессиональному самоопределению, формированию социальной личности.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.</p> <p>Задача 2. Повышение профессиональной компетенции педагогов, профессионального роста.</p> <p>Задача 3. Оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.</p> <p>Задача 5. Повышение у обучающихся интереса к обучению, мотивации к самообразованию и профессиональному самоопределению, формированию социальной личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития. 2. Используют современные образовательные технологии в обучении 88% педагогов. 3. Обеспечено адресное сопровождение и оказание методической помощи 100 % педагогам, охваченным системой наставничества. 4. Реализуют дорожную карту по самообразованию 100 % педагогов. 5. Повысили свою квалификацию 100 % педагогов. 6. Повысилось качество образования с 70 до 77 % . <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (0 %). 2. Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 70 %). 3. Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 11 %). 4. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (0 %). 5. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (0%). 6. 100% обучающихся 9 класса определились с выбором профессии.

Цель и задачи программы	1. Цель и задачи реализации программы по профилактике антирискового направления «Несформированность внутришкольной системы профессио-
-------------------------	---

	<p align="center">нального развития педагогов»</p> <p>Цель: Повысить качество образования за счет создания условий непрерывного профессионального роста педагогов и повышения профессиональной компетентности к концу 2023/2024.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое сопровождение для повышения профессиональной компетентности педагогов. 2. Повышение профессионального роста педагогов через систему самообразования и распространения результатов инновационной деятельности. <p>Риск 1. «Профилактика учебной неуспешности»</p> <p>Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023/2024 учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса. 2. Повышение мотивации школьников к обучению в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями округа. 3. Активизация мыслительной познавательной деятельности обучающихся. 4. Формирование социальной личности и повышение профессионального самоопределения, развитие творческих способностей обучающихся.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Риск 1. «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используют современные образовательные тех-

	<p>нологии в обучении 88% педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечено адресное сопровождение и оказание методической помощи 100 % педагогам, охваченным системой наставничества. 3. Реализуют дорожную карту по самообразованию 100 % педагогов. 4. Повысили свою квалификацию 100 % педагогов. 5. Повысилось качество образования с 65 до 77 % . <p style="text-align: center;">Риск 1. «Профилактика учебной неуспешности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (0 %). 2. Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 70 %). 3. Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 11 %). 4. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (0 %). 5. Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (0%). 6. 100% обучающихся 9 класса определились с выбором профессии. 	
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов деятельности (внутренняя и внешняя); - мониторинги; <ul style="list-style-type: none"> - социологические опросы учащихся, педагогов и родителей - диагностика, - анкетирование, - наблюдение, - обзор, - анализ результатов - посещение и взаимопосещение уроков - оценочные карты уроков - самоанализ 	
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>1 этап (март –2024 года)</p>	<p>аналитико - диагностический, разработка документов, включающая анализ</p>

<p>программы</p>	<p>2 этап (апрель – октябрь 2024 года.): основной, внедрение программы, включающий поэтапную реализацию</p> <p>3 этап (ноябрь – декабрь 2024 года)</p>	<p>текущего состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы;</p> <p>основной, внедренческий, включающий поэтапную реализации</p> <p>диагностический, подведение итогов</p>
-------------------------	--	--

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование профессиональной компетенции, педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание и успеха каждого обучающихся.

<p>Основные мероприятия или проекты программы/</p>	<p>1. Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»</p>	
	<p>Задачи</p>	<p>Меры/мероприятия</p>

перечень подпрограмм	1. Методическое сопровождение для повышения профессиональной компетентности педагогов.	<p>1. Педагогический совет по теме: «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности школы в условиях ФГОС»</p> <p>2. Педагогический совет по теме: «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся».</p> <p>3. Педагогический совет по теме: «Качество образования как основной показатель работы школы»</p>
	2. Повышение профессионального роста педагогов через систему самообразования и распространения результатов инновационной деятельности.	<p>1. Открытые уроки «Мой лучший урок с использованием современных образовательных технологий»</p> <p>2. Практикум педагога-наставника по теме: «Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе».</p> <p>3. Самообразование педагогов. Участие в педагогических конкурсах, викторинах, олимпиадах, семинарах, конференциях, тестированиях.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов (курсы, переподготовка)</p>
	2. Программа антирисковых мер «Профилактика учебной неуспешности»	
	Задачи	Меры/мероприятия
	1. Оказание психолого-педагогической поддержки участникам образования	1. Практико - ориентированный семинар для педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски

	<p>тельного процесса.</p>	<p>учебной неуспешности.</p> <p>2. Родительское собрание о необходимости организации режима дня для обучающихся и поддержке комфортной психологической атмосферы в семье в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации</p> <p>3. Мероприятия для обучающихся и родителей (законных представителей)</p> <p>в рамках недели Психологии</p>
	<p>2.Повышение мотивации школьников к обучению в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями округа.</p>	<p>1.Муниципальный семинар «Возможности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» в урочной и внеурочной деятельности с целью расширения сетевого взаимодействия между образовательными организациями» на базе школы №6 п. Каскадного прошел. Мастер – классы в Центре образования «Точка Роста» школы № 6 п. Каскадный.</p>
	<p>3.Активизация мыслительной познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>1.Реализация системы учебной и внеурочной деятельности через проведение предметных недель</p> <p>2.Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности для социализации личности обучающихся (онлайн- уроки, внеурочные занятия, олимпиады)</p> <p>3.Применение проектно-исследовательской деятельности для повышения мотивации обучающихся к самообразованию и развитию культуры включенности в обучение.</p>

	<p>4. Формирование социальной личности и повышение профессионального самоопределения, развитие творческих способностей обучающихся.</p>	<p>1. Участие в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»</p> <p>2. Участие в акциях и проектах Всероссийского сообщества детей и молодежи «Движение первых»</p> <p>3. Участие в марафонах, олимпиадах, творческих конкурсах.</p> <p>4. Отчетные мероприятия объединений дополнительного образования на базе школы.</p> <p>5. Участие в проекте «Билет в будущее» по программе «Россия мои горизонты» и профориентационных онлайн - мероприятиях Проектория «Шоу профессий»</p>
<p>Ожидаемые Конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»</p> <p>1.Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2. Повышение профессионального роста педагогов.</p> <p>3.Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>4. Повышение качества образования.</p> <p>2. Программа антирисковых мер «Профилактика учебной неуспешности»</p> <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Повышение у обучающихся интереса к обучению, к самообразованию и профессиональному самоопределению.</p> <p>3. Рост доли мотивированных на учёбу детей.</p> <p>4. Снижение числа обучающихся с риском учебной неуспешности.</p> <p>5. Увеличить количество обучающихся, демонстри-</p>	

	<p>рующих положительную динамику в освоении образовательной программы</p> <p>6. Повышение качества образования.</p> <p>7. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг.</p>															
<p>Ответственные и исполнители</p>	<p>1. Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»</p> <table border="1" data-bbox="539 622 1492 1547"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 622 914 712"><u>Задачи</u></th> <th data-bbox="914 622 1219 712"><u>Ответственные</u></th> <th data-bbox="1219 622 1492 712"><u>Участники</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 712 914 1084">1. Методическое сопровождение для повышения профессиональной компетентности педагогов.</td> <td data-bbox="914 712 1219 1084"><u>Директор, заместитель директора по УВР, ВР</u></td> <td data-bbox="1219 712 1492 1084"><u>Педагоги</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1084 914 1547">2.Повышение профессионального роста педагогов через систему самообразования и распространения результатов инновационной деятельности.</td> <td data-bbox="914 1084 1219 1547"><u>Заместитель директора по УВР</u></td> <td data-bbox="1219 1084 1492 1547"><u>Педагоги, педагоги-наставники, наставляемые, обучающиеся</u></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.Программа антирисковых мер «Профилактика учебной неуспешности»</p> <table border="1" data-bbox="539 1675 1492 1957"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1675 884 1765"><u>Задачи</u></th> <th data-bbox="884 1675 1208 1765"><u>Ответственные</u></th> <th data-bbox="1208 1675 1492 1765"><u>Участники</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1765 884 1957">1.Оказание психолого-педагогической поддержки</td> <td data-bbox="884 1765 1208 1957">Заместитель директора по УВР, ВР, педагог</td> <td data-bbox="1208 1765 1492 1957">Педагоги, родители (законные представители),</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Задачи</u>	<u>Ответственные</u>	<u>Участники</u>	1. Методическое сопровождение для повышения профессиональной компетентности педагогов.	<u>Директор, заместитель директора по УВР, ВР</u>	<u>Педагоги</u>	2.Повышение профессионального роста педагогов через систему самообразования и распространения результатов инновационной деятельности.	<u>Заместитель директора по УВР</u>	<u>Педагоги, педагоги-наставники, наставляемые, обучающиеся</u>	<u>Задачи</u>	<u>Ответственные</u>	<u>Участники</u>	1.Оказание психолого-педагогической поддержки	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог	Педагоги, родители (законные представители),
<u>Задачи</u>	<u>Ответственные</u>	<u>Участники</u>														
1. Методическое сопровождение для повышения профессиональной компетентности педагогов.	<u>Директор, заместитель директора по УВР, ВР</u>	<u>Педагоги</u>														
2.Повышение профессионального роста педагогов через систему самообразования и распространения результатов инновационной деятельности.	<u>Заместитель директора по УВР</u>	<u>Педагоги, педагоги-наставники, наставляемые, обучающиеся</u>														
<u>Задачи</u>	<u>Ответственные</u>	<u>Участники</u>														
1.Оказание психолого-педагогической поддержки	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог	Педагоги, родители (законные представители),														

	участникам образовательного процесса.	гог-психолог	обучающиеся
	2.Повышение мотивации школьников к обучению в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями округа.	Заместитель директора по УВР	Обучающиеся
	3.Активизация мыслительной познавательной деятельности обучающихся	Заместитель директора по УВР, ВР	Педагоги, обучающиеся
	4.Формирование социальной личности и повышение профессионального самоопределения, развитие творческих способностей обучающихся.	Заместитель директора по УВР, ВР, Советник директора по воспитанию детей и молодежи	Педагоги - предметники, педагоги - ДОП, классные руководители, обучающиеся

2.2 Мероприятия и показатели реализации

1. Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»			
Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации мер	Ответственные

Педагогический совет по теме: «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности школы в условиях ФГОС»	15 апреля 2024 г.	Протокол педагогического совета.	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет по теме: «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся».	27 мая 2024 г.	Протокол методического совета.	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет по теме: «Качество образования как основной показатель работы школы»	30 октября 2024г.	Протокол педагогического совета.	Заместитель директора по УВР
Открытые уроки «Мой лучший урок с использованием современных образовательных технологий»	12 апреля - 3 мая 2024	Проведено 7 уроков. Приняли участие 78% педагогов.	Заместитель директора по УВР
Практикум педагога-наставника по теме: «Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе».	16-19 апреля, 9 ноября 2024	Проведено 4 урока, приняли участие 100 % педагогов, охваченных системой наставничества.	Заместитель директора по УВР
Самообразование педагогов. Участие в педагогических конкурсах, викторинах, олимпиадах, семинарах, конференциях, тестированиях.	Апрель - ноябрь 2024	100 % педагогов реализуют дорожную карту по самообразованию.	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогов (курсы, переподготовка)	Апрель - ноябрь 2024	100 % педагогов повысили свою квалификацию	Заместитель директора по УВР

2. Программа антирисковых мер «Профилактика учебной неуспешности»			
<p>Практико - ориентированный семинар для педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.</p>	<p>13 ноября 2024 г.</p>	<p>Приняли участие 88% педагогов.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Родительское собрание о необходимой организации режима дня для обучающихся и поддержании комфортной психологической атмосферы в семье в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации</p>	<p>4 октября 2024 г.</p>	<p>Приняли участие 100% родителей (законных представителей) и обучающихся 9 класса.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>
<p>Мероприятия для обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках недели Психологии -Конкурс знатоков психологии "Поле чудес" - Беседа " О дружбе" и раздача памяток "Советы школьникам «Как жить дружно»". - Просветительское мероприятие на котором были освещены аспекты: Что такое психология? Кто стоял у истоков науки психологии и внес вклад в развитие науки? Какие</p>	<p>22-26 апреля 2024 г.</p>	<p>Проведено 4 мероприятия, участие приняли 100 % обучающихся.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>

<p>проблемы можно решить при знании психологии: проблемы со здоровьем, в общении, в учебе, в эмоциональной сфере.</p> <p>- Размещение памяток для родителей в родительском чате "Как помочь ребенку с помощью психологии?"</p>			
<p>Муниципальный семинар «Возможности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» в урочной и внеурочной деятельности с целью расширения сетевого взаимодействия между образовательными организациями» на базе школы №6 п. Каскадного прошел.</p>	<p>26 октября 2024 г</p>	<p>Приняли участие обучающиеся 5-9 классов нашей школы - 67%</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Мастер-класс «Образовательная робототехника» в центре «Точка Роста» школы №6 п. Каскадный.</p>	<p>26 октября 2024 г.</p>	<p>Приняли участие обучающиеся 5-9 классов нашей школы - 67%</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Мастер-классе «Формирование предметных компетенций при изучении темы «Химические реакции» с помощью определения рН растворов», проходившем в центре «Точка Роста» школы №6 п. Каскадный.</p>	<p>26 октября 2024 г.</p>	<p>Приняли участие обучающиеся 5-9 классов нашей школы - 67%</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Проведение предметных недель</p> <p>- Неделя русского языка и литературы</p>	<p>6-9 ноября 2024г.</p>	<p>Проведено 11 мероприятий, охват обучающихся 5-9 классов 100%.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

- Неделя естественнонаучных и математических предметов	11-15 ноября 2024 г.		
Мероприятия по формированию функциональной грамотности (финансовой).	Апрель-май, сентябрь - ноябрь 2024 г.	Проведено мероприятий. Охват обучающихся 100%.	Заместитель директора по УВР, ВР
Проектно-исследовательская деятельность. Защита проектов	25-28 апреля 2024	100 % учащихся вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность.	Заместитель директора по УВР
Участие в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	22 октября 2024 г.	Охват обучающихся 100%.	Советник директора по воспитанию детей и молодежи
Участие в акциях и проектах Всероссийского сообщества детей и молодежи «Движение первых»	Апрель-май, сентябрь - ноябрь 2024 г.	Охват обучающихся 100%.	Советник директора по воспитанию детей и молодежи
Участие в марафонах, олимпиадах, творческих конкурсах.	Апрель-май, сентябрь - ноябрь 2024 г.	70% обучающихся имеют грамоты и дипломы победителей и призеров	Заместитель директора по УВР, ВР
Отчетные мероприятия объединений дополнительного образования на базе школы.	Апрель-май, сентябрь - ноябрь 2024 г.	Проведено 8 показательных выступлений. Охват детей дополнительным образованием 100%	Заместитель директора по ВР
Участие в проекте «Билет в будущее» по программе «Россия мои горизонты» и профориентационных онлайн - мероприятиях Проекто-	Апрель-май, сентябрь - ноябрь 2024 г.	Учащиеся 6-9 классов 100% охвачены работой по профориентации	Заместитель директора по ВР

2.3 Порядок управления реализацией программы

Руководителем программы является директор МБОУ ООШ № 15, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Механизм реализации программы

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие группы, ответственные за его реализацию.
2. Отчет о работе рабочих групп заслушивается через каждые две недели, начиная с 11 мая 2024 года, на рабочей встрече по реализации Программы.
3. В случае возникновения форсмажорных ситуаций мероприятия Программы переносятся на другое время. Руководители рабочих групп корректируют дорожную карту с обязательным комментарием причины корректировки.
4. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы, директор.
5. Мероприятия по реализации целевых показателей являются основой годового плана работы школы, освещаются на педагогических советах, методических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО.
6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных элементов, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

В ходе реализации данной программы будет задействован педагогический коллектив школы, члены родительских комитетов классов, родители обуча-

ющихся. Реализация программы будет освещена через сайт школы, страницы школы в соц. сетях, классные и родительские чаты в мессенджерах.