

**Протокол № 5**  
**заседания педагогического совета.**

от 15.04.2024 года  
Присутствовали: 8 человек.  
Отсутствовали: 1

**Тема педсовета:**

**«Современные педагогические технологии в  
образовательной деятельности школы в условиях ФГОС»**

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества школьного образования». Майер Т.В.
2. Работа в группах «*Плюсы и минусы традиционного урока*». Павлова Н.К.
3. Работа в микрогруппах «Сравнение традиционной и инновационной технологий» Бережная И.А.
4. Рефлексия. Майер Т.В.
5. Подведение итогов, принятие решения педагогического совета. Курбанов Л.М.

**Ход педсовета (в сопровождении презентации и с выполнением практических заданий)**

1. **Вступительное слово «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества школьного образования». Майер Т.В.**

В педагогике всегда возникали вопросы: “чему учить?”, “зачем учить?”, “как учить?”, но, вместе с тем, появляется еще один: “Как учить результативно?”.

Поиски ответов не только на вопросы "чему учить?", "зачем учить?", "как учить?", но и на вопрос "как учить результативно?" привели ученых и практиков к попытке "технологизировать" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление - педагогические технологии.

Одной из наиболее эффективных технологий, применяемых в учебном процессе, является педагогическая технология, реализующаяся через систему учебных занятий.

Развитие личности в школе идет на учебном занятии, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ученика в разные виды деятельности. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя». Что могут означать для нас эти слова?

По существу в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. К сожалению, это правило, мы часто игнорируем. Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные вещи (на наш взгляд), можем давать ученикам задание прочитать огромный отрывок из учебника, пересказать его, можем показать фильм или играть целый урок. Но проходит некоторое время, и в памяти у обучающихся остаются лишь отрывки тех знаний, которыми, как полагалось, они должны овладеть. Это происходит потому, что у

обучающихся нет возможности, времени и достаточных навыков, чтобы поразмышлять над изучаемым материалом.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии школы мы сегодня будем говорить о педагогических (образовательных) технологиях.

Одна из основных задач образовательной политики на современном этапе - достижение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, которая предполагает развитие школы посредством инноваций.

**Инновация** – нововведение, деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств. Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики мы сегодня будем говорить о педагогических технологиях (образовательных технологиях).

**Причиной выбора** является следующее:

- **в условиях существующей классно – урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержания обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьёзным коррективам;**
- **образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;**
- **педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации образования, личностно-ориентированного подхода;**
- **обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;**
- **выстраивают доброжелательные отношения к учителю и друг к другу;**
- **отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;**
- **чёткая ориентация на развитие творческой деятельности.**

В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология».

«**Технология**» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

**Педагогическая технология** – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные задачи ( Педагогический энциклопедический словарь).

**Педагогическая технология** - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определённой последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата.

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

- **однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);**
- **отбор и структура содержания (что);**
- **оптимальная организация учебного процесса (как);**
- **методы, приёмы и средства обучения (с помощью чего);**
- **учёт необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);**
- **объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).**

**Структура образовательной технологии состоит из трех частей:**

1. *Концептуальная часть* – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

2. *Содержательная часть* – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

3. *Процессуальная часть* – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающегося процесса.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

**Человек не может по-настоящему усовершенствоваться,  
если не помогает усовершенствоваться другим.**

*Чарльз Диккенс.*

Послушайте притчу. Наберись смелости – сделай попытку!

Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.

«О вы, подданные мои», — обратился к ним царь, — «у меня есть для вас трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее». Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще никто никогда не видывал. «Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда-либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?» — спросил царь.

Одни придворные только отрицательно качали головами. Другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, что она слишком трудна для них. Лишь один визирь подошел к замку.

Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места и, наконец, одним рывком дернул его. О чудо — замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут. Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься, на собственные силы и не боишься сделать попытку.

Сегодня мы попытаемся выяснить те составляющие современного урока, которые будут способствовать повышению качества обученности учащихся.

## **2. Работа в группах «Плюсы и минусы традиционного урока». Павлова Н.К.**

В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Попробуем разобраться в положительных и отрицательных сторонах традиционного урока.

«Защитники»- «Плюсы»	«Нападающие»- «Минусы»

Мы видим, что есть и положительные и отрицательные стороны традиционного урока. Так может и не надо ничего менять?

Но без современных образовательных технологий в настоящее время современный урок невозможен. Отличительными чертами современного педагога, педагога — мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

## **3. Работа в группах. Бережная И.А.**

Заполните таблицу, сравните и сделайте выводы (Приложение 2,3)

Особенности	Традиционная технология	Инновационная технология

Представитель группы, обосновывает позицию группы.

## **3. Рефлексия. Майер Т.В.**

Педагоги по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

сегодня я узнала...

было интересно...

я поняла, что...

теперь я могу...

я почувствовала, что...

я приобрела...

у меня получилось ...

я попробую...

меня удивило...  
мне захотелось...

#### **4. Подведение итогов, принятие решения педагогического совета. Курбанов Л.М.**

Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, не тратить время на открытие уже известного. Педагогически грамотным специалистам нельзя без знания и использования всего обширного арсенала образовательных технологий.

Таким образом, современные педагогические технологии гарантируют достижения школьника и их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Мы с вами делаем погоду в классах. Так давайте делать ее разумно, качественно и, по возможности, солнечно. И давайте делать только хорошую погоду!

Закончить педсовет хочется притчей.

Притча: Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".

**«Только та технология даст необходимый результат, когда она одухотворена её главным автором – Педагогом. Ищите, творите!»**

#### **Решение педагогического совета.**

1. Педагогам школы определить возможности, условия и основные направления современных педагогических технологий с целью совершенствования своей педагогической деятельности.
2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования.
3. Увеличить время на уроке на самостоятельную работу (проектирование, исследовательскую и экспериментальную деятельность).
4. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
5. Спланировать взаимопосещения уроков с целью изучения передового педагогического опыта по использованию педагогических технологий.
6. Создать банк данных методических разработок учителей школы, практикующих современные технологии, в том числе ИКТ.
7. Обеспечить качество подготовки выпускников школы всех ступеней образования к решению жизненно важных задач.

**Решение принято единогласно.**

Председатель директор МБОУ ООШ № 15



Курбанов Л.М.

Секретарь заместитель директора по УВР

A handwritten signature in blue ink, which appears to be "Т.В. Майер".

Майер Т.В.