

Практико - ориентированный семинар для педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

Цель: создать условия для расширения информационно-образовательного поля педагогов школы по теме семинара; повысить профессиональную компетентность по теме семинара

Задачи:

- ✓ проанализировать причины не успешности учащихся;
- ✓ определить признаки отставания учащихся в ходе обучения;
- ✓ определить пути преодоления трудностей;
- ✓ определить ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими учащимися.

Форма проведения: семинар

Ход мероприятия:

№	Тема выступления	Время	Выступающий
1	Вводная часть. Что есть неуспеваемость?	5 мин	Майер Т.В.
2	Причины неуспеваемости.	10 мин	Бережная И.А.
3	Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся.	10 мин	Павлова Н.К.
4	Некоторые приемы учебной деятельности при работе с неуспевающими обучающимися.	15 мин	Расулова Р.А.
5	Пути преодоления неуспеваемости. Вывод. Составление памятки	10 мин	Майер Т.В.

1. Вводная часть. Что есть неуспеваемость?

Проблема неуспеваемости учащихся и способы ее предупреждения издавна волнует педагогов. Неслучайно Я.А. Коменский посвятил ей ряд разделов своей "Великой дидактики". Прежде всего, он вслед за Аристотелем настаивал на том, что все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, что всех их можно учить. Решающее значение в предупреждении неуспеваемости Коменский придавал правильной постановке процесса обучения и воспитания.

Стремясь принципиально и объективно проанализировать причины слабой успеваемости учащихся и разработать систему деятельности по повышению качества знаний учащихся, мы посвятим этой проблеме семинар. Вместе постараемся разобраться в причинах не успешности учащихся; определить не только признаки отставания учащихся в ходе обучения, но и попробуем определить ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими учащимися.

В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости важнейшая задача педагогики.

Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости учащихся. Неуспеваемость извечная головная боль педагогов.

Учителя- предметники всегда стремятся дать ученикам как можно больше знаний. И как бывает обидно, что вкладываешь душу в работу, а ученики не могут запомнить то, что ты говоришь, не вникают в учебный материал. Давайте поразмышляем, почему это происходит. От чего зависит успешность обучения?

- С чьей трактовкой понятия вы согласны?

- **П.П. Блонский** под неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.
- **В. Оконь** определяет неуспеваемость как нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними условиями.
- **А.А. Бударный** справедливо указывает, что неуспеваемость есть понятие в известной степени условное, конкретное содержание которого зависит от установленных правил перевода учащихся.
- **И.В. Дубровина** трактует неуспеваемость как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений.

Вывод: Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

2. Причины неуспеваемости.

Цель - практическое освоение материала, достижение поставленных целей занятия

Составление кластера «Причины неуспеваемости учащихся»

Следующим этапом нашего семинара будет выяснение причин неуспеваемости учащихся. Работа в группах. Педагоги должны в течение 5 минут записать причины неуспеваемости учащихся. Педагоги высказывают своё мнение. По результатам ответов создать кластер:



Как выявить отставание учащихся? Какие причины лежат в основе неуспеваемости конкретного учащегося? Начнём с того, что нужно определить признаки отставания учащихся. Любое отставание – это начало неуспеваемости учащихся. Давайте попробуем определить признаки, *которые* сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения.

3. Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся.

Корзина идей «Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся»

- Отвечая на вопросы, определите признаки, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Вопросы для обсуждения?

1. Может ли ученик наметить план решения задачи, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения?

2. Может ли ученик ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал?

3. Может ли ученик задать вопросы по существу изучаемого материала? Делает ли попытки найти дополнительные к учебнику источники?

4. Активен ли ученик? Отвлекается ли в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей?

5. Реагирует ли ученик эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи? Может дать оценку своей работе? Контролирует себя?

6. Может ли ученик объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано? Выполняет ли предписания правила? Пропускает действия, путает их порядок, может ли проверить полученный результат и ход работы?

7. Может ли ученик воспроизвести определения понятий, формул, доказательств? Может ли, излагая систему понятий, отойти от готового текста? Понимает ли текст, построенный на изученной системе понятий?

- Исходя из ваших рассуждений, перечислите признаки, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Признаки, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

- На показатель успеваемости оказывают влияние как объективные, так и субъективные причины.

Вопреки распространенному мнению неуспеваемость учащихся далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. В педагогической практике при незнании причин неуспеваемости к отстающим ученикам применяется скудный и несовершенный набор средств - это либо дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на ученика. Эти средства, как правило, оказываются, не только малоэффективны, но и вредны, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости. К сожалению, есть и учащиеся, которые плохо учатся вследствие неумелого, методически необоснованного преподавания. Только представьте, если учитель не будет заботиться о регулярном повторении и закреплении пройденного, не будет развивать на уроке речь учащихся, не будет учить класс работать активно и самостоятельно, не будет требовать от ребят точных, ясных и развернутых ответов, обязательного и четкого выполнения всех заданий – классных и домашних. Если монотонная проверка домашнего задания отнимает минут 20 урока, если один учащийся у доски опрашивается в течение 10-15 минут, остальные ученики скучают и потихоньку занимаются посторонним делом. А в минуты, оставшиеся до звонка, учитель начинает торопливое и сбивчивое объяснение нового материала, содержание которого просто не успевает дойти до средних и слабоуспевающих учащихся. Раздается звонок – и учитель наскоро задаёт классу задание к следующему уроку, не успев толком разъяснить, как его надо выполнять. Одно из важных условий повышения успеваемости – систематический контроль за работой учащихся, опрос у доски, с места. Однако отдельные слабоуспевающие опрашиваются 1-2 раза в четверть, а на протяжении всего учебного года не более 6-8. Учитель предпочитает вызвать к доске хорошо успевающих учащихся и не обращается к отстающим. А спрашивает тех, от кого ожидают получить правильный ответ. Между тем опрос отстающих должен проводиться чаще, чем успевающих. Иногда учитель произвольно внушает своим ученикам, что они не могут учиться хорошо. Иногда приходится слышать на уроках подобные учительские оценки: «Ты, как всегда, отвечаешь плохо, другого ответа я от тебя и не ждала»; «Тебя можно совсем не вызывать, чтобы не тратить зря времени»; «Садись, ты учиться не можешь». Отметим еще одну часто встречающуюся причину - так называемая профилактическая двойка. Иногда учитель ставит двойку за отказ ученика отвечать. Такой подход выглядит со стороны вроде бы объективным. Но когда такие “двойки” скапливаются, то они, как правило, перерастают в личностном плане

ученика в новое качество - состояние неуверенности, безразличия к оценке. Ведь рано или поздно такие ученики, сдав долги, получают за четверть “три”. Но “четыре” им получить уже просто нельзя, хотя многие из них этого заслуживают. Так мнимая строгость и объективность порождает неуспеваемость, равнодушие к учебе, нежелание работать и, как следствие, новые “двойки”. Понимая, какой явный вред и в обучении, и в воспитании приносят такие “двойки”, учитель должен находить другие способы оценки невыполненной учеником работы.

Закономерный итог: при такой организации образовательного процесса количество слабоуспевающих учащихся в классе постепенно увеличивается. Итак, предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

4. Некоторые приемы учебной деятельности при работе с неуспевающими обучающимися.

Виды работ:

- Карточки для индивидуальной работы (дифференцированный подход).
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- “Разрезные” теоремы.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-информаторы”,
- “карточки-с образцами решения”, “карточки-конспекты

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- при закреплении;
- при проверке домашнего задания;
- при самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Примеры карточек для работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками:

Задача.

В старшую группу детского сада купили 5 машинок, а мячей на 7 больше. Сколько всего игрушек купили для старшей группы?



- 5 шт.



- ? на 7 шт. > чем



?

! Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.).

Карточки - задания

1. Допиши краткую запись и решение задачи. Сделай пояснение к каждому действию.

2.(Поэтапное выполнение)

- 1) Найди, сколько мячей купили.
- 2) Ответь на вопрос задачи.

Машины - 5 шт.

Мячи - ? на ... больше

1) $5+7=12$

2) $12+7=...$

Используя схему, закончи решение задачи и запиши ответ:

$(5+ \underline{\quad}) + \underline{\quad} =$

Таблицы

Карточка-тренажер

№	Дата			
1.	л...стух	м...роз	мк...	
1.	др...зав	плкнц...рь	гвв...	
1.	ск...звена	с...муг	мс...	
1.	вр...чал	т...традь	ло...	
1.	м...снечю	спв...ж	уно...	
1.	стр...ительня	бер...г	гле...	
1.	к...новстан	в...д...бой	жв...	
1.	ст...ва	с...д...вой	дв...	
1.	л...снвя	зв...ц	споро...	
1.	л...снвя	жг...дв	ука...	
1.	цв...точек	ж...лельо	прво...	
1.	пр...твва	д...зоп	ю...	
1.	пр...бвк	к...вгвва	пвво...	
1.	р...чвой	л...сок	гвво...	
1.	ввст...вкв	р...бвта	вр...	
1.	н...рв	д...рввнв	звв...	
1.	в...шнчвй	об...двв	жвво...	
1.	д...лвчвой	л...чвп	звво...	
1.	д...рвкв	ст...кнн	уав...	
1.	т...жвчвой	в...р...нв	вквр...	
Учитель				
Ученик				

1 уровень:

5 * 9 = 45

2 уровень:

5 * 9 = 45 - 15 = 30

3 уровень:

40 - 16 = 24 : 4 = 6 + 4 = 10 * 5 = 50 - 10 = 40

Задания с выбором ответа. Тест.

1. В каком слове допущена ошибка?
 - 1) прорупь 3) сугроб
 - 2) рукав 4) мороз
2. Какое слово нельзя разделить для переноса?
 - 1) улей 3) листок
 - 2) корка 4) лист

Как искать проверочные слова для корня?

1. Объясни значение слова с помощью однокоренного или подбери другое однокоренное слово.
2. Измени проверяемое слово:

предмет	действие	признак
<ul style="list-style-type: none"> ▶ ед.ч. — мн.ч. ▶ кто? что? (ед.ч. или мн.ч.) ▶ много? чего? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ что (с)делает? ▶ что (с)делал? ▶ что (с)делаю? 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ какое?

Если надо, выгольный два действия.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

5. Пути преодоления неуспеваемости. Вывод. Составление памятки

Цель: помочь участникам еще раз взглянуть на пройденные этапы семинара и выразить свое мнение.

Таким образом, педагоги создали "копилку" методических находок:

- ✓ Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично ориентированный подход и разно уровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- ✓ Организовывать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
- ✓ На учебных и поддерживающих занятиях применять «карточки помощи», «памятки для учащихся», «карточки-информаторы», «карточки-с образцами решения», «карточки-конспекты», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.
- ✓ При опросе слабоуспевающим учащимся давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- ✓ Учащимся задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- ✓ Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- ✓ В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.
- ✓ В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учащихся концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учащихся при затруднениях в усвоении нового материала.
- ✓ В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим учащимся давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

- ✓ При организации домашней работы для слабоуспевающих учащихся подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

Вывод: в завершении сегодняшней встречи думаю, что интересно и полезно обменяться впечатлениями об участии в семинаре. Делать это мы будем следующим образом. Участникам предлагается перечислить все упражнения, игры, задания, которые пришлось выполнить во время семинара, и оценить каждое упражнение исходя из степени полезности для себя и возможности его использования в своей практической деятельности.

Памятка

"Психотерапия неуспеваемости"

1. Не бить «лежачего». Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту. Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. "За двумя зайцами погонишься..." Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравняйте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами. Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. Не скупитесь на похвалу. Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
7. Техника оценочной безопасности. Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".
8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели. Не испытайте его невыполнимыми целями.
9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.
10. Сравняйте достижения. Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

