

Отзыв наставника Павловой Н.К. о начинающем педагоге Таштамировой М.А.

Таштамирова Марият Абулкасумовна, 8.03.1986 г.р.- начинающий педагог. Окончила НГГТИ, квалификация –учитель истории по специальности «История» (2010г.).

В соответствии с приказом «Об организации наставничества», для оказания помощи начинающему специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно- мыслительной деятельности обучающихся я была назначена наставником начинающего педагога – Таштамировой М.А.

Мною были определены цель и основные задачи работы с начинающим педагогом.

Цель: создание условий для работы и профессионального роста начинающего специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность начинающего педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию начинающего специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающего специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
3. Совместно планировать работу с начинающим педагогом

Выбор формы работы с начинающим педагогом начали с вводной беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам беседы определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с начинающим педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в “малых группах”, анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1-ый этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий начинающего специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-ой этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений начинающего педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-ий этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Работа строилась с учетом основных аспектов:

Начинающий специалист – ребенок и его родитель: формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

Начинающий специалист – коллега: оказание поддержки со стороны коллег.

Разработаны индивидуальные планы профессионального становления:

- педагогическое самообразование и самовоспитание;
- участие в работе методического объединения;
- участие в жизни школы.

Процесс повышения профессионализма начинающего специалиста строился с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования;
- индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Начинающему педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «учитель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

В ходе наставнической деятельности я способствовала успешной адаптации Марият Абулкасумовны к корпоративной культуре и правилам поведения в ОУ, организовала педагогическую поддержку, оказывала и продолжаю оказывать помощь в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса, в выборе форм и методов работы с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время. Создаю условия для формирования у начинающего педагога умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной

работы, умение определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения классных и внеклассных мероприятий;
- продолжить работу по использованию технических средств и инноваций в своей деятельности;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми.

Наставник



Павлова Н.К.