МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №15

_____Курбанов Л.М.

Персонализированная программа наставничества
на 2024-2025 учебный год

учителя – наставника Бережной Ирины Андреевны
над начинающим учителем Расуловой Равзат Абдулхаликовной

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях начинающие специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение начинающего педагога во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МБОУ ООШ №15, ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- способствовать планированию карьеры начинающего педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений начинающего педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение уроков и внеурочных занятий, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы, семинары и др.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого, рост

профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: опытный педагог – начинающий педагог

Сведения	**Наставляемый**	**Педагог - наставник**
ФИО	Расулова Равзат Абдулхаликовна	Бережная Ирина Андреевна
Образование		высшее
Какое учебное заведение окончил	Институт финансов и права, 2019 г.	Ставропольский государственный педагогический институт, 2016 г.
Специальность	учитель математики	учитель начальных классов
Педагогический стаж	3 г. 11 мес	6 лет
Класс	5-9	1-4
Квалификационная категория	нет	СЗД

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого. Расулова Р.А. имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ, участие в различных конкурсах. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты:

- преобладание теории над практикой;
- недостаточное знание методики преподавания;
- низкий квалификационный уровень;
- неумение строить взаимоотношения с учащимися и родителями;
- адаптация в новом коллективе.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления начинающего педагога на срок реализации программы.

Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и начинающим педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления начинающего педагога могут вноситься изменения и дополнения.

План работы педагога-наставника на 2024-2025 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым

№ п/п	Форма работы	Содержание	Сроки
1	Оформление документации учителя в соответствии с требованиями. Изучение нормативно - правовой базы ОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ОО на 2024-2025 уч.год).	Консультация, оказание помощи, совместное изучение программ, пособий, оформление документации	Сентябрь
2	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары.	Помощь в выборе темы, собеседование, консультация	Октябрь В течение года
3	Планирование образовательного процесса в рамках условия введения ФГОС и ФОП. Проверка календарного планирования.	Консультация, оказание практической помощи	Ноябрь
4	Просмотр способов использованиясовременных здоровьесберегающих технологий	Консультация «Учет возрастных особенностей обучающихся при организации воспитательной и учебной деятельности». Обсуждение конкретных примеров.	В течение года
5	«Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС. .	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Учет возрастных особенностей обучающихся при реализации образовательных программ»	Октябрь Декабрь Март
6	Тренинги: «Учусь строить отношения» «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё»	Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально- попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее);	Январь
7	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Изучение документации (плана работы с родителями, протокола, родительских собраний).	Помощь в организации родительского собрания, совместных занятий, досугов с родителями.	Февраль
8	Практикум: " Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"	Посещение начинающим педагогом уроков, мероприятий опытных учителей школы.	Март
9	Мониторинг освоения образовательной программы (знакомство с диагностическим инструментарием, с методами анализа и обобщения полученных данных).	Помощь в проведении	Апрель
10	Оценка собственного квалификационного уровня начинающим педагогом и педагогом наставником.	1. Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.	Май

		2. Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня начинающим педагогом и педагогом наставником. 3. Анализ процесса адаптации начинающего педагога: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	