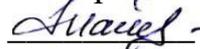


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»
с. Подгорное, Андроповский МО, Ставропольский край**

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора УВР

Майер Т. В.



Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
ООШ № 15

Курбановым Л.М.



Приказ 50-ОД от «30»
августа 2024 г.

План

педагога-психолога

с. Подгорное 2024 год

Пояснительная записка.

План работы ориентирован на задачи школы на текущий год и спланирован адекватно общешкольной задаче.

Цель: - формирование опыта общения, основанного на взаимном уважении с целью воспитания у учащихся уверенности в себе,
- формирование и воспитание духовно богатой личности ребенка, способной к самореализации и самоутверждению в наиболее значимых для него сферах,
- способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих самораскрытию природных возможностей и дарования ребенка.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Оказание помощи в социальной адаптации ученикам.
4. Повышение психологической грамотности у учителей, родителей и учеников.
5. Оказание психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры.
6. Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
7. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование).
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.
9. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры».
10. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

11. Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей.

Основные направления работы:

- психопрофилактическая работа;
- психодиагностическая работа;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- консультативная работа (консультирование педагогов, учащихся, родителей).

№ № п/п	Название работы	Условия проведения	Вид деятельности	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Получение заявки, социально – психологического заказа администрации школы			Сентябрь	Изучение психологического климата пед. коллектива, коллектива учащихся.
2.	Диагностика готовности детей 1-го класса к школе.	Групповая работа	Д	Сентябрь	Изучение уровня подготовки первоклассников к школьному обучению.
3.	Диагностика процесса адаптации учащихся 1-го класса к школе.	Групповая работа	Д	Сентябрь	Выявление детей, имеющих трудности в адаптации.
4.	Обработка и анализ результатов диагностики. Создание банка данных.		А	Сентябрь	Профилактика дезадаптации.
5.	Индивидуальные психологические консультации (с родителями первоклассников) по результатам диагностики.	При наличии запроса	КР	Сентябрь – май (в течение года)	Оказание помощи в решении проблем.
6.	Заседание ШМО начальных классов по проблемам 1-го класса.		КР	Октябрь	Психологическая помощь по проблемам адаптации.

7.	Коррекционно – развивающая работа с учащимися 1–го класса.	По результатам диагностики	КРР	Октябрь	Оказание помощи учащимся.
8.	Родительское собрание в 1-м классах.		ПП	Октябрь	Оказание помощи родителям в решении проблем.
9.	Диагностика формирования УУД у учащихся 2-3-х классов	Групповая работа	Д	Октябрь	Изучение стадий формирования УУД учащихся
10.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Октябрь	
11.	Педагогическое совещание с учителями 2-3-х классов по результатам диагностики.		КР	Октябрь	Психологическая помощь по проблемам приобретения УУД.
12.	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД.	По результатам диагностики	КРР	Октябрь	Оказание помощи в решении проблем.
13.	Диагностика адаптации учащихся 5-го класса к новым социальным ситуациям развития.	Групповая работа	Д	Октябрь	Выявление учащихся, имеющих трудности в обучении.
14.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Октябрь	
15.	Педагогическое совещание по результатам диагностики в 5-м классе.	По результатам диагностики	КР	Октябрь	Рекомендации по результатам диагностики.
16.	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации.	По результатам диагностики	КРР	Октябрь	Оказание помощи в решении проблем.
17.	Родительское собрание в 5-м классе.	Групповая работа	ПП	Октябрь	Оказание помощи родителям в решении проблем.
18.	Изучение уровня школьной тревожности у учащихся 1-9 классов.	Групповая работа	Д	Ноябрь	Определение у учащихся уровня школьной тревожности.
19.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Ноябрь	

20.	Коррекционная работа с детьми, имеющими высокий уровень школьной тревожности.	По результатам диагностики	КРР	Ноябрь	Оказание помощи в решении проблем.
21.	Диагностика формирования УУД у учащихся 5-го класса.	Групповая работа	Д	Ноябрь	Изучение стадий формирования УУД учащихся.
22.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Ноябрь	
23.	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД.	По результатам диагностики	КРР	Ноябрь	Оказание помощи в решении проблем.
24.	Изучение психологического климата в коллективах учащихся 1- 9 классов.	Групповая работа	Д	Ноябрь	Определение психологического климата в коллективах учащихся.
25.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Ноябрь	
26.	Коррекционная работа в классах с низким уровнем психологического климата.	По результатам диагностики	КРР	Ноябрь	Оказание помощи в решении проблем.
27.	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в адаптации.	По результатам диагностики	КРР	Ноябрь	Оказание помощи в решении проблем.
28.	Диагностика формирования УУД у учащихся 1-го класса.	Групповая работа	Д	Ноябрь	Изучение стадий формирования УУД учащихся.
29.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Ноябрь	
30.	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД.	По результатам диагностики	КРР	Ноябрь	Оказание помощи в решении проблем.
31.	Психологическое просвещение уч-ся по проблемам наркомании.	Групповая работа	ПП	Ноябрь	Повышение психологической грамотности. Психогигиена.
32.	Мероприятия по профилактике наркомании. Анонимное анкетирование по	Групповая работа	ПП	Ноябрь	Выяснение отношения учащихся к здоровому образу жизни.

	проблемам здорового образа жизни.				
33.	Психолого-педагогические лектории для учащихся, связанные с профилактикой наркомании.	Групповая работа	ПП	Ноябрь	Психологическое просвещение, профилактика.
34.	Психолого-педагогические лектории для учащихся на тему: «Противодействие экстремистским проявлениям»	Групповая работа	ПП	Ноябрь	Психологическое просвещение, профилактика
35.	Диагностика формирования УУД у учащихся 3-го класса.	Групповая работа	Д	Ноябрь	Изучение стадий формирования УУД учащихся
36.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Ноябрь	
37.	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД.	По результатам диагностики	КРР	Ноябрь	Оказание помощи в решении проблем.
38.	Промежуточная диагностика первоклассников.	Групповая работа	Д	Декабрь	Изучение уровня проблем первоклассников в школьном обучении.
39.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Декабрь	
40.	Заседание ШМО начальных классов по проблемам 1-го класса.		КР	Декабрь	Психологическая помощь по выявленным проблемам.
41.	Диагностика предпосылок готовности уч-ся 4-х классов к переходу в среднее звено.	Групповая работа	Д	Февраль	Подготовка к переходу в среднее звено.
42.	Обработка результатов диагностики.		А	Февраль	
43.	Коррекционно- развивающие занятия с детьми, имеющими	При наличии запроса	КРР	Февраль	Психологическая помощь в развитии.

	трудности по результатам диагностики.				
44.	Рекомендации педагогам 4-го класса в связи с результатами диагностики.	По результатам диагностики	ПП	Февраль	Психологическое просвещение.
45.	Диагностика формирования УУД у учащихся 2-го класса	Групповая работа	Д	Февраль	Изучение стадий формирования УУД учащихся (изучение динамики).
46.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Февраль	
47.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики.	По результатам диагностики	КРР	Февраль	Психологическая помощь в развитии.
48.	Заключительная диагностика первоклассников.	Групповая работа	Д	Февраль	Изучение уровня проблем первоклассников в школьном обучении.
49.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Февраль	
50.	Педагогическое совещание с учителями 1-х классов по результатам диагностики.		КР	Февраль	Психологическая помощь по выявленным проблемам.
51.	Тренинговые занятия для учащихся 9-го класса в период подготовки к экзаменам.	Групповая работа	ПП, КРР	Март	Психологическая помощь учащимся. Выявление учащихся, нуждающихся в психологической подготовке к экзамену.
52.	Диагностика. Профорентация 9-го класса.	Групповая работа	Д	Март	Изучение личностных особенностей учащихся.
53.	Обработка результатов диагностики.			Март	

54.	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование учащихся 9-го классов по проблемам профориентации.	Групповая работа	КР	Март	Психологическая помощь учащимся по вопросам профориентации. Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации.
55.	Диагностика формирования УУД у учащихся 1-го класса	Групповая работа	Д	Март	Изучение стадий формирования УУД учащихся
56.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Март	
57.	Коррекционно - развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам диагностики.	По результатам диагностики	КРР	Март	Психологическая помощь в развитии.
58.	Диагностика уровня воспитанности школьников 5-9 классы.	Групповая работа	Д	Апрель	Изучение отношения школьников к учению, рейтинг предметов.
59.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Апрель	
60.	Диагностика формирования УУД у учащихся 3-го класса	Групповая работа	Д	Апрель	Изучение стадий формирования УУД учащихся
61.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Апрель	
62.	Коррекционно- развивающие занятия с детьми, имеющими трудности по результатам	По результатам диагностики	КРР	Апрель	Психологическая помощь в развитии.
63.	Диагностика формирования УУД у учащихся 5-го класса	Групповая работа	Д	Апрель	Изучение стадий формирования УУД учащихся.

64.	Обработка и анализ результатов диагностики.		А	Апрель	
65.	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в формировании УУД.	По результатам диагностики	КРР	Апрель	Оказание помощи в решении проблем.
66.	Психологический контроль за подготовкой обучаемых 4-го класса к мониторингу.	Групповая и индивидуальная работа	Посещение уроков, беседа с учителями.	Апрель - май	Готовность к итоговой аттестации
67.	Диагностика уровня сформированности у учащихся 8 класса осознанного выбора профиля обучения в средней школе.	Групповая работа	Д	Апрель - май	Оказание помощи при определении с профилем обучения.
68.	Психолого-педагогическое совещание по вопросам проведенной диагностики.		КР	Май	Оказание помощи при определении с профилем обучения.
69.	Статистический отчет. Аналитический отчет о проделанной работе за учебный		А	Май	Подведение итогов.
70.	Работа по запросам учащихся, педагогов, родителей.	Индивидуальная работа	КР	В течение года.	Оказание психологической помощи по запросу.
71.	Диагностика отношений в семьях детей «группы риска»	Индивидуальная работа	Д	В течение года.	Изучение психологического климата в семье.
72.	Межличностные отношения в классе (1 - 9 классы).	Групповая работа	Д	В течение года.	Определение положения учащихся в системе межличностных отношений в группе.

73.	« Разноцветные странички», «Дерево» (1-4 классы)	Групповая работа	Д	В течение года.	Изучение чувств учащихся начальных классов к школе
74.	Контроль за связью учителей с родителями слабоуспевающих детей.	Беседы с родителями обучаемых и	Д, КР, КРР	В течение года.	Оказание психологической помощи по запросу.
75.	Выступление на тематических педагогических советах	Групповая работа с педагогами	А, КР, ПП	В течение года.	

А – аналитическая работа;

КР – консультативная работа;

Д – диагностическая работа;

КРР – коррекционно – развивающая работа;

ПП – психологическое просвещение.