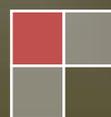


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Основная общеобразовательная
школа № 15»»
на 2025-2028 годы**

с. Подгорное



СОГЛАСОВАНО Начальник отдела образования администрации Андроповского муниципального района _____ Н.И. Лютая «_____» _____ 2024	 Утверждена Директор МБОУ ООШ № 15 _____ Л.М. Курбанов Приказ № 114 – ОД от 13.12.2024 г Рассмотрено: Управляющим Советом МБОУ ООШ № 15 Протокол № 3 от 12.12.2024
---	---

Программа развития

**на основе результатов автоматизированной
самодиагностики в рамках проекта «Школа
Минпросвещения России» в 2024 году**

на 2025 - 2028 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ ООШ № 15 на 2025-2028 гг.	4
Информационная справка об ОО	9
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	17
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	161
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	168
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	168
Результаты проблемно-ориентированного анализа	171
Основные направления развития организации	175
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	178
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	184
Механизмы реализации Программы развития.	185
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	187
Дорожная карта реализации Программы развития	191

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями) 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) 7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК1вн) 9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р 11. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10) 12. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540 13. Государственная программа Российской Федерации

	<p>«Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 27.02.2023)</p> <p>14. Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 года № 844-п.</p> <p>15. Устав МБОУ ООШ № 15</p> <p>16. Локальные акты</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ ООШ № 15 как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ ООШ № 15, а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ ООШ № 15 2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ ООШ № 15 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионального личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создать условия для социального и психолого – педагогического сопровождения всем участникам образовательного процесса. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования 2. Создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Повышение в школе благоприятной психологической среды, оказание социальной, психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса. 5. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально - образовательных партнерств.
	<p>Стратегическая команда Программы: - Л.М. Курбанов - директор;</p>

Сведения о разработчиках программы	- Т.В. Майер - заместитель директора по УВР.
Период реализации	2025 -2028 гг
Этапы реализации Программыразвития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (июль - ноябрь 2024г.).</p>	<p><i>июль 2024г. – ноябрь 2024г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития лица и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития лица; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; <p>внедрение целевых проектов.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 г.– октябрь 2028 г.)</p>	<p><i>Январь 2025г.– октябрь 2028 г.</i></p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>— Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. <u>Полное наименование</u> ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15» <u>Сокращенное наименование</u> ОО: МБОУ ООШ № 15</p> <p>2. Дата основания ОО: 1913 год.</p> <p>3. ИНН 2603008490.</p> <p>4. Учредитель: Отдел образования администрации Андроповского муниципального округа Ставропольского края</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): № ЛО 35-01217-26/00238556 по состоянию на 25.10.2024г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО:</p> <p>Юридический адрес: 357072, Ставропольский край, Андроповский район, с.Подгорное, ул. Цветочная, 26 Фактический адрес: 357072, Ставропольский край, Андроповский район, с.Подгорное, ул. Цветочная, 26</p> <p>5. Контакты: телефон 8(6556) 5-54-09 (директор) адрес электронной почты androp_15@mail.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh15-podgornoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году - 19, в т.ч.:</p> <p>по образовательным программам начального общего образования – 7 чел.;</p> <p>по образовательным программам основного общего образования – 12 чел.</p> <p>Численность детей – инвалидов: 0</p> <p>Численность детей с ОВЗ: 0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15» Андроповского муниципального округа Ставропольского края.</p> <p>Структура МБОУ ООШ № 15:</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МБОУ ООШ № 15, который определяет компетенцию, права, ответственность Учредителя и самой Организации.</p>

Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Руководителем Организации является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством из числа лиц, имеющих высшее профессиональное образование.

В МБОУ ООШ № 15 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Конференция, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Организации, Родительские собрания Организации и классов, Родительские комитеты Организации и классов, Органы самоуправления обучающихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Организации устанавливаются Уставом МБОУ ООШ № 15 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление МБОУ ООШ № 15 строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В структуре управления выделяются четыре уровня управления:

Первый уровень - высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Конференция, Педагогический совет (директор), Управляющий совет Организации, Общее собрание работников Организации.

Второй уровень — заместители директора школы по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, библиотекарь, а также самостоятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет, МО учителей предметников и классных руководителей).

Третий уровень – учителя, классные руководители, которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления.

Четвертый уровень – учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи ОУ, выбирали и реализовывали меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения

учебно-воспитательного процесса школы.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно - воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных в образовательном процессе:

Укомплектованность школы техническим оборудованием и учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Кабинеты оснащены интерактивными досками, компьютерами, принтерами, проекторами. В библиотеке установлен многофункциональный комплекс. В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяет проводить учебные занятия и мероприятия на базе школы.

Школа имеет свой официальный сайт в информационно – телекоммуникационной система «Интернет», который регулярно обновляется. Учебный фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. В фонде библиотеки содержатся также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 16 персональных компьютеров, 4 ноутбука, входящих во внутришкольную локальную сеть. В учебных целях используются 3 интерактивные доски, 4 экрана, 6 многофункциональных устройств, 7 проекторов, мультимедийный комплекс. В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателями, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у

обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В школе создана локальная сеть, позволяющая обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет.

Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании.

Количество учебных помещений:

Классов теоретического обучения — 7,

Спортивные залы — 1;

Компьютерный класс — 1;

столовая для приема пищи– 1, на 16 посадочных мест.

музейный патриотический уголок – 1

кабинет психолога – 1

библиотека -1

Для осуществления образовательного процесса по реализации программ начального общего и основного общего образования образовательная организация располагает достаточной материально-технической базой, информационно-техническим оснащением, соответствующим нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Материально – технические условия образовательной организации обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО и ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- соблюдение санитарно – гигиенических норм образовательной деятельности требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму;
- санитарно – бытовых условий (имеются санузлы);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Общеобразовательная организация расположена в типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1913 году, ее проектная мощность составляет 90 мест.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ПХД на 2023 -

2024 г.г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета и внебюджета. Установлена новая система экстренного оповещения людей о ЧС, приобретены дополнительные кнопки экстренного вызова охраны. Здания ОО соответствуют требованиям пожарной безопасности. В школе созданы безопасные условия для обучения обучающихся.

В образовательной организации реализуются проекты «Цифровая образовательная среда», «Орлята России» (1-4 классы) «Билет в будущее» (6-9 классы).

В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно- исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);
- еженедельные линейки;
- консультации родителей;
- психологическое сопровождение;
- проектно-исследовательская деятельность.

2. Дополнительное образование:

- работа объединений дополнительного образования (краеведческой, социальной и художественной направленности).

3. Формирование функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

4. Развитие личности и самореализация обучающихся:

- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-9 классы);
- курса внеурочной деятельности;
- работа детского самоуправления и Совета старшеклассников;

5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:

- коллективные творческие дела согласно плану ВР;
- работа ученических сообществ и объединений:

Юнармейский отряд «Сокол»,

Волонтёрский отряд «Факел»,

Детская организация «Пламя»

Движение первых

ДЮП «Искра»

ЮДП «Светофорик»

ШСК «Легенда»

Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену.</p> <p>Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя для 1-4 классов, 6-ти дневная для 5-9 классов</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность курсы внеурочной деятельности, мероприятия в сельской библиотеке.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего: 8 Директор - 1</p> <p>Учителя: 7 чел.</p> <p>Должности по совмещению: заместители директора -2 Советник директора по воспитанию – 1 Педагог-психолог -1 Старшая вожатая – 1 Библиотекарь – 1 Педагоги дополнительного образования – 3 Воспитатель ГПД - 1</p> <p>Образование: Высшее 7 чел</p> <p>Ср/спец 1 чел Категория: Высшая 1 чел Первая 1 чел Соответствие 4 чел</p> <p>Все педагогические работники ОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Педагогический персонал МБОУ ООШ №15 обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.</p> <p>Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024-2025 уч. году составила 100%. В школе отсутствуют узкие специалисты: логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог (из-за отсутствия ставок в штатном расписании).</p> <p>Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 3 человека.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в сельской местности, что способствует сохранению традиционности и определённой самодостаточности.</p> <p>Подвоз детей осуществляется.</p> <ul style="list-style-type: none"> • КДН - Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. • Андроповский краеведческий музей - Организация

	<p>просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУК Казинский СДК, Подгорненский библиотечный филиал - Занятость школьников в неурочное время в студиях, развитие творческих способностей учащихся. Активизация самоуправления школьников. Участие учащихся школы в поселковых мероприятиях. • Центр занятости - Трудоустройство обучающихся в летний период. • Колледж Интегралл - Профорientационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории. • МБОУ ООШ № 6 – Использование возможности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» в урочной и внеурочной деятельности.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Все выпускники МБОУ ООШ № 15 получают документы об образовании государственного образца (аттестаты), поступают в профессиональные учебные заведения или продолжают получать среднее образования в других общеобразовательных организациях.</p> <p>Победители олимпиад и творческих конкурсов разного уровня:</p> <p>Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности (3 место), ГБУВО СГПИ «Хрустальная сова». География (победитель), Олимпиада СКФУ: "Физика управляет миром" (победитель), Международная олимпиада по геометрии (победитель), Международная олимпиада по литературе (4 победителя), Олимпиада по математике на Всероссийском образовательном портале «Конкурсита» (победитель), Всероссийской олимпиады «НОВОЕ ДРЕВО» по предмету: Русский язык (1 место), II Всероссийская историко-патриотическая олимпиада ко Дню Защитника Отечества «Служу России 2024» (4 победителя), Всероссийская Интернет –олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку (1 место), Всероссийская Интернет –олимпиада «Солнечный свет» по биологии «Тайны животного мира (1 место), Всероссийская олимпиада по литературе (Центр развития Умникс) (6 победителей), Муниципальный этап краевой Олимпиады по правилам дорожного движения для школьников (3 место).</p> <p>Конкурс среди молодого поколения на антикоррупционную тематику в номинации «Лучший рисунок» (2 место), Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» Работа «Снегирь» (1 место), Региональный этап Всероссийского конкурса Экологических рисунков в номинации «По лесной тропинке» (3 место), Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Родные пейзажи» (1, 3 место), Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Домашние питомцы» (2 место), Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Мы в ответе за тех, кого приручили» (3 место), Муниципальный этап конкурса театральных коллективов "Огни рампы» (2 место), Муниципальный этап краевого-конкурса-фестиваля детских театральных коллективов «Театральная весна» (3 место), Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 года (3 место), Муниципальный этап краевого конкурса детского и юношеского</p>

литературно-художественного творчества «Дети и книги» (2 место), Муниципальный этап краевого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы» (2,3 место), Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан» (2,3 место). Муниципальный конкурс «Нет – СПИДу, алкоголизму, табакокурению и наркомании» (1,2,3 место), Муниципальный-конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Елка-2023» (3 место), Муниципальный этап Всероссийского конкурса письменных работ «Оживи светофор» (1 место), Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт. Рисунок на тему «Чистая планета. (1 место), Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет» (4 победителя), Всероссийский конкурс «Занимательное языкознание» (1 место), Всероссийский творческий конкурс Педагог-эксперт» в номинации «Детские исследовательские работы» (1, 2 место), Международный конкурс «Конкурс костюмов» «госпожа Осень» (1 место),

Обучающиеся нашей школы являются неоднократными победителями и призерами Всероссийских онлайн-олимпиад на образовательной платформе Учи.ру.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

	учебниками и учебными пособиями	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей

							<p>и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа

						с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,

							одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального

						стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	(критический показатель)	го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация

							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
--	--	--	--	--	--	--	--

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках

							<p>сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
14	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной

							<p>среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых
--	--	--	--	--	--	--	--

							в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических

							<p>работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с
--	--	--	--	--	--	--	--

							учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов

						<p>вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

						<p>использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Несформированность организационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного

					управленческих компетенций управленческой команды.	обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимули

						педагогических работников.	рования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						мероприятий.	<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы

					<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						<p>дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)

						<p>дополнительного образования.</p>	<p>для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ

							<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка

							<p>НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-

							<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет,

						образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
--	---	--	--	--	--	---	---

						родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ

					<p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						<p>реализовать палитру творческих объединений</p>	
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов,

							<p>склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в

школьного хора			направление «Творчество»	творческие объединения	компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение

						<p>специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по

						тематике.	<p>хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в

							<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности по программе школьного хора.
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на

							<p>вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского

						<p>комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского

						<p>комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы,

							клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей

							<p>традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных

							<p>отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных
--	--	--	--	--	--	--	--

						решений.
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций

						<p>(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического

						<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации

							<p>программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	Совета обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

						<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

						<p>организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

						<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному
--	--	--	--	--	--	--	---

							у самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом

							<p>положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на

							профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			я»			
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по

							<p>воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

							<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному

							<p>мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)						
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических

							<p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

							<p>(социального педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках

							<p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя

						помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по

						данному направлению профдеятельности.
					Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
					Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих

							<p>семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового

							<p>вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках

							<p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового

						<p>вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с

						<p>обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и

							<p>социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих

							<p>реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки

		педагогов)					<p>распространенности травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в
--	--	------------	--	--	--	--	---

							<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической

							<p>работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				(самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы

							<p>профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически

						<p>неблагополучия.</p>	<p>пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном

							<p>положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-

						<p>информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения

							<p>необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в

							<p>решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
98	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка)	

	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

2	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
103	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение 	

						внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

							обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление

						административного контроля использования оборудования.	административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня						
10 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

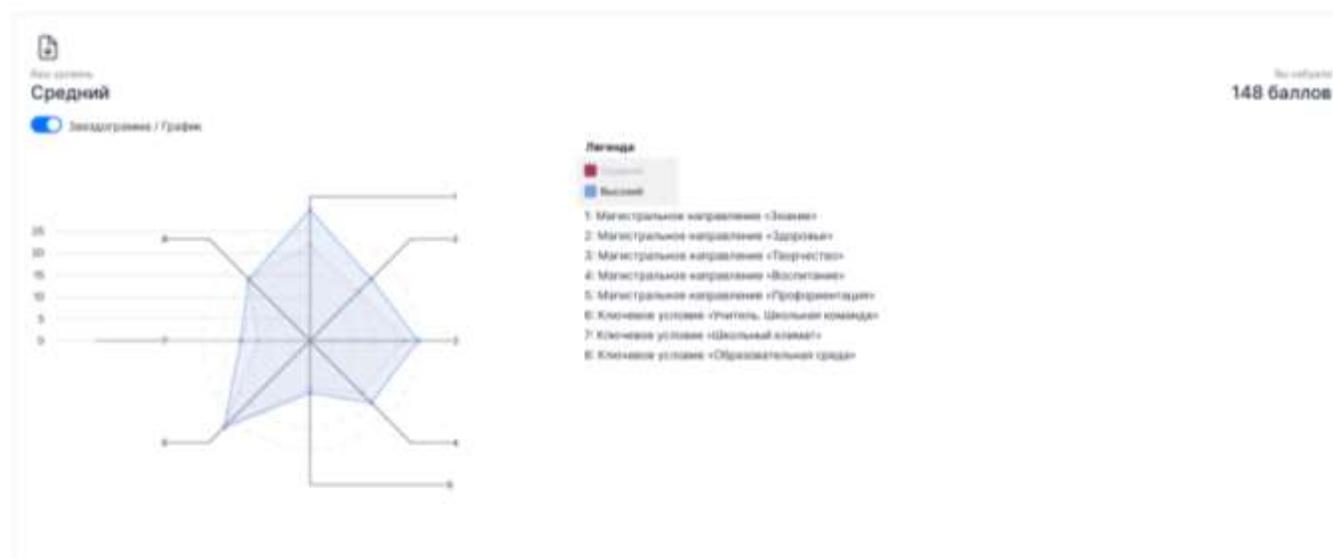
Администрация МБОУ ООШ № 15 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (148 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

6. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Оформить отчет

13.11.2024



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 22 балла

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель).
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
- Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
- Ведется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

Однако:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов

- Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября следующего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 22 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Также недостатком является отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия и отсутствие школьного хора.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе об

организации технологических кружков и создания школьного хора. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитами являются отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) и школьного военно-патриотического клуба. Необходимо продумать работу по устранению данных дефицитов.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее» «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». «Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы, мероприятия)», «Наличие методических объединений / кафедр / методических советов», «Обучение по программам повышения квалификации – 100%», «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) -83%).

Даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации обеспечивающих реализацию программ общего образования. Также провести работу по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Необходимо также для 100% педагогов по результатам диагностики разработать индивидуальные образовательные маршруты.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 12 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает педагог- психолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательной организации, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть уголок психологической разгрузки. Из-за отсутствия в штатном расписании педагога – логопеда, педагога-дефектолога, и социального педагога необходимо взаимодействие (в том числе с использованием

дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Также рекомендовано разработать программу мероприятий по совершенствованию условий пребывания обучающихся в образовательной организации, обеспечению комфорта и безопасности реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов. По показателям «Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися», «Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету и обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет», «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ», «Реализация модели «Школа полного дня», «Участие в деятельности на базе информационно - коммуникационной платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления» образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Рекомендована разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС, приобретение современного IT-оборудования в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Из-за неблагоприятных социальных условий (сельская местность с населенной численностью менее 200 человек, удаленность, отсутствие транспортного сообщения, асфальтового покрытия дорог и т.д) в которых находится образовательная организация, контингент обучающихся снижается. Малокомплектная школа, отсутствие ставок в штатном расписании узких специалистов. Кадровый состав также нестабилен и невысок. Среднее количество ставок на учителя – 2,48 ставки. Работа педагогов с повышенной нагрузкой создает проблему дефицита времени, нехватки ресурсов для саморазвития.

Вследствие отсутствия учреждений дополнительного образования, дома культуры, спортивных школ, мероприятия по социализации и развитию детей полностью входят в задачу школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	22 Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаток организации	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, для развития способностей и профессионального самоопределения и подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Организация работы для подготовки обучающихся к участию в

		вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
2	Воспитание	17 Отсутствие школьного военно-патриотического клуба и символики общеобразовательной организации	Повышение организационной и творческой активности управления образовательной организацией. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
3	Здоровье	16 Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров в сетевой формы реализации. Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	22 Отсутствие дополнительных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

		<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>программам дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p>
5	Профориентация	<p>11</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p>

6	Учитель. Школьная команда	28 Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Программа психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов по результатам диагностики с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
7	Школьный климат	12 Отсутствие в штатном расписании социального педагога, учителя – дефектолога и учителя-логопеда	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
8	Образовательная среда	20 Отсутствие кабинета ЦОС, современного ИТ-оборудования	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<u>Магистральные направления и ключевые</u>	<u>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</u>	<u>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</u>
--	---	--

<u>условия</u>	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы урочной и внеурочной деятельности	отсутствие мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные	не созданы необходимые		низкая активность

	программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	условия для развития творчества и самодеятельности	вариативность внеурочной деятельности	учащихся
Профориентация	Участие школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной организации	отсутствие педагога – логопеда, педагога-дефектолога, и социального педагога	наличие уголка психологической разгрузки, взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами	малокомплектная школа, отсутствие ставок в штатном расписании узких специалистов
Образовательная среда	государственно-общественное управление	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием, отсутствие	участие в деятельности на базе информационно - коммуникационной платформе «Сферум» и	отсутствие финансирования

		кабинета ЦОС.	государственной информационной системе «Моя школа»	
--	--	---------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	результаты диагностики
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	анкеты родителей
Проведение разъяснительной работы с обучающимися 7-9 классов, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, для развития способностей, профессионального самоопределения и подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программы подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях, в том числе и Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 15 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	приказ
Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	программа
Магистральное направление «Творчество»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся	программа
Магистральное направление «Воспитание»/творческая активность управления	
Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг,	Положение/ наличие символики

логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров.	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов по результатам диагностики с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории	индивидуальные образовательные маршруты, аттестация педагогических работников
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса	
Разработка программы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.	программа
Магистральное направление « Школьный климат »/ Социальное сопровождение	
Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для социального сопровождения и оказание помощи участникам образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог)	договора

Магистральное направление «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)

<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>Создание кабинета ЦОС, оснащение IT-оборудованием</p>
--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение предметов	Предоставить возможность обучающимся для углубленного изучения отдельных предметов	В учебном плане выделены часы для углубленного изучения предметов	2025-2029	Изучение потребностей участников образовательного процесса, разъяснительная работа, корректировка УП	Обеспечение учебной литературой	Зам директора по УВР	Учебный план	Учебный план
		Успех каждого	Создать условия для развития	Формирование						

		ребенка	детской одаренности	раздела «Одаренные дети»	2024-2025	подготовки к олимпиадам. Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Заместитель директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном	2025-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к ВОШ		Зам. директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в ВОШ	Количественный показатель участия и призовых мест ВОШ
2	Воспитание	Творческая активность управления	Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию	Использование символики общеобразовательной организации в воспитательном процессе: - (герб, флаг, гимн, значки с изображением герба школы, галстуки обучающихся)	2025-2029	Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей),	Материальные ресурсы	Зам. директора по ВР	Использование школьной символики как повседневной, так и в торжественные моменты	Положение. Размещение символики на сайте ОО и в холле школы.

			предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе.			педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. Разработка положения. Приобретение символики ОО.				
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	16% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	Зам директора по ВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Развитие талантов	Создание условий для технологического творчества обучающихся	Создание кружка технологической направленности на базе школы по направлениям НТИ	2025-2029	Разработка программы в рамках внеурочной деятельности, изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	кадровые и материально-технические ресурсы	Заместитель директора по ВР	Участие обучающихся в конкурсах технической и естественно-научной направленностей	План ВД
		Развитие талантов	Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности	Создание школьного хора	2025-2029	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, в	кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР	Участие обучающихся в художественной самодельности и творческих конкурсах	Программа школьного хора

			школьного хора.			соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся			различного уровня	
5	Профориентация	Профориентационная работа	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах.	Участие в профессиональных пробах	2024-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах. Размещение плана на сайте ОО в разделе «Профориентация»	Транспортное обеспечение	Зам. директора по ВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель . Школьная команда	Комфортная среда	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса	2024-2029	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования и ее реализация. Расположение информации на сайте школы и на стенде в холле школы		Педагог-психолог	Проведение психолого-педагогических мероприятий	Наличие программы, мероприятия, расположение информации на сайте школы
		На подмогу	Разработка	Методическое	2025-	Разработка		Зам	Самообразование	Документы,

		педагогу	индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов по результатам диагностики с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории	сопровождение педагогов	2029	индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.		директора по УВР	ие педагогических работников, аттестация на категорию	подтверждающие реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (сертификаты, удостоверения и тд)
7	Школьный климат	Социальное сопровождение	Социальное сопровождение и оказание помощи участникам образовательных отношений квалифицированными специалистами	Организована деятельность по созданию условий для оказания социального сопровождения и оказание помощи участникам образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог)	2024-2029	Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для социального сопровождения и оказание помощи участникам образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог)		Директор	Создание условий для обучения и воспитания	Договора
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Обеспечить оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Обеспечение образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС	2024-2029	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,	Материальные ресурсы	Директор	Создание кабинета ЦОС, оснащение ИТ-оборудованием	Создание кабинета ЦОС, оснащение ИТ-оборудованием

			<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			<p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования
2. Создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Повышение в школе благоприятной психологической среды, оказание социальной, психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса.
5. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Методическое сопровождение педагогических работников для профессионального роста.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	да	нет	привлечение квалифицированных

				кадров
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	1 учитель	2 учителя	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации, и занимающиеся самообразованием	100 %	100 %	Материальное стимулирование
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания, облагораживание школьного двора	Ремонт холла школы, обустройство площадки во дворе	Бюджет школы, участие в проекте местных инициатив
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях, семинарах, мастер-классах различных уровней и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка программ подготовки к олимпиадам. Разработка программ кружков внеурочной деятельности технической и естественно-научной направленностей и школьного хора. Разработка и популяризация символики общеобразовательной	Разработаны программы

	<p>организации. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах. Разработаны программы для углубленного изучения отдельных предметов. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Разработка модели цифровой образовательной среды.</p>	<p>Разработаны положение и символика модель. Внесены изменения в план Разработаны рабочие программы Разработана программа Разработана модель.</p>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p>	<p>Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности</p>
<p>Формирование предметно-пространственной среды</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции</p>	<p>Аттестация педагогических работников</p>
<p>Добиться 16% и более школьников со знаком «ГТО»</p>	<p>16% и более школьников имеют знак «ГТО»</p>	<p>3 ученика в школе имеют знак «ГТО»</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2025 -2028 годы

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат		
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Майер Т.В., зам. директора по УВР	Ноябрь 2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям		
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Майер Т.В., зам. директора по УВР	Ноябрь 2024	Создана рабочая группа		
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании со специалистами отдела образования Андроповского муниципального округа	Майер Т.В., зам. директора по УВР	Декабрь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте		
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Майер Т.В., зам. директора по УВР	Декабрь 2024	Разработана дорожная карта		
5	Внесение изменений в программу развития (при необходимости)	Майер Т.В., зам. директора по УВР	Май 2025	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
1. Критерий: ЗНАНИЕ						
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 балла, планируемое значение 27 баллов)</i>						
Критерий	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель
				измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	

Углубленное изучение предметов	Предоставить возможность обучающимся для углубленного изучения отдельных предметов	Изучение потребностей участников образовательного процесса, разъяснительная работа.	2025-2026 год	Анкетирование родителей 7-9 классов 100%.	Приказ по итогам изучения потребностей участников образовательного процесса	Заместитель директора по УВР
	Создать условия для углубленного изучения предметов обучающимся 7-9 классов.	Выделение часов из части формируемой участниками образовательного процесса для углубленного изучения предметов.	2025-2026 год	Внесение в учебный план предметы для углубленного изучения для 7-9 классов	В учебном плане выделены часы для углубленного изучения предметов	Заместитель директора по УВР
	Обеспечить учебной литературой для углубленного изучения предметов	Оформление заявки на приобретение учебной литературой для углубленного изучения предметов	2025 - 2026 год	Заявка на потребность в учебной литературе	Приобретение учебной литературы	Библиотекарь
	Разработать рабочие программы для углубленного изучения предметов	Разработка рабочих программы для углубленного изучения предметов	2025-2026 год	Рабочие программы учебных предметов	Принятие рабочих программ на педагогическом совете школы	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
	Внести изменения в ООП ООО	Внесение изменений в ООП ООО	2025-2026 год	Изменения в ООП ООО	Приказ о внесении изменений в ООП ООО.	Заместитель директора по УВР
Успех каждого ребенка	Создать условия для развития детской одаренности и участия обучающихся волимпиадном движении	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. Формирование раздела на сайте «Одаренные дети».	2025-2026 год	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Раздел на сайте. зам. директора по УВР	

	Разработать программу по подготовке детей к олимпиадам различного уровня	Разработка программы по подготовке детей к олимпиадам различного уровня	2025-2026 год	Наличие программы по подготовке детей к олимпиадам различного уровня	Приказ об утверждении программы по подготовке детей к олимпиадам различного уровня	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Составление планов подготовки учащихся к олимпиаде	Проведение мероприятий по подготовке учащихся к ВОШ	2025-2026 год	Количественный показатель участия и призовых мест ВОШ	Грамоты, дипломы, сертификаты	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 20 баллов)

Критерий	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель
				измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Творческая активность управления	Организовать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в	Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. к обсуждению дизайнерских и иных решений.	2025-2026 год	Разработана символика школы Герб, флаг, гимн, элементы школьной формы.	Приобретение символики ОО.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

	воспитательном процессе.					
	Разработка локального акта и иных документов	Принятие локального акта по принятию и использованию школьной символики	2025-2026 год	Положение о принятии и использованию школьной символики	Принятие положения педагогическим советом школы. Приказ о введении положения о школьной символике	Директор
	Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации.	Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к использованию школьной символики	2025-2026 учебный год	100% участников образовательных отношений используют школьную символику как повседневно, так и в торжественные моменты	Размещение символики на сайте ОО и в холле школы	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая

3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 балла, планируемое значение 28 баллов)

Критерий	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель
				измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Развитие талантов	Предоставить возможность обучающимся для развития таланта	Изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	2025-2026 год	Анкетирование родителей 100%	Приказ по итогам изучения потребностей участников образовательного процесса	Зам. директора по ВР
	Создание условий для	Внесение в учебный план		Введены не менее 2	Учебный план	Зам.

	технологического творчества обучающихся	внеурочной деятельности кружков технической и естественно-научной направленностей по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).		кружков	внеурочной деятельности Расписание внеурочной деятельности	директора по ВР
	Разработать программы технологической направленности в рамках внеурочной деятельности	Разработка программы технологической и естественно-научной направленностей в рамках внеурочной деятельности	2025-2026 год	Программы внеурочной деятельности не менее двух.	Приказ об утверждении программ	Зам. директора по ВР, педагоги
	Создать кружки технологической и естественно-научной направленностей на базе школы по направлениям НТИ	Создание кружков технологической и естественно-научной направленностей на базе школы по направлениям НТИ	2025-2026 год	Участие обучающихся не менее 30% в конкурсах технической и естественно-научной направленностей	Работа кружка технической и естественно-научной направленностей	Зам. директора по ВР, педагоги
Развитие талантов	Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора	Создание школьного хора	2025-2026 год	Внесение в учебный план внеурочной деятельности и расписание внеурочной деятельности функционирование школьного хора	Участие обучающихся в художественной самодеятельности и творческих конкурсах различного уровня	Директор, зам. директора по ВР
	Разработать программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся	2025-2026 год	Программы внеурочной деятельности	Приказ об утверждении программ	Зам. директора по ВР, педагоги

классов, 5-9 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся					
--	--	--	--	--	--

4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 14 баллов)

Критерий	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель
				измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Профориентационная работа	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах.	Участие в профессиональных пробах	2025-2028 год	Участие в профориентационных мероприятиях 100% обучающихся (6-9 классы)	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах. Размещение плана на сайте ОО в разделе «Профориентация»	Зам. директора по ВР
	Обеспечить участие в мероприятиях профграда «Билет в Будущее»	Участие в мероприятиях «Билет в будущее»	2025-2028 год	Анкетирование и диагностирование обучающихся 100% (6-9 классы)	Сертификаты обучающихся	Зам директора по ВР, старшая вожатая

	Обеспечить экскурсии на предприятия	Организованы экскурсии на предприятия	2025-2028 год	100% обучающихся (6-9 классы) охвачены мероприятиями	Фотоматериалы Освещение в соцсетях школы	Директор, зам. директора по ВР
--	-------------------------------------	---------------------------------------	---------------	--	---	--------------------------------

5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 20 баллов)

Критерий	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель
				измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Знак «ГТО»	Разработка нормативных документов (Локальные акты, График участия в ГТО)	Разработать нормативные документы (Локальные акты, график участия в ГТО)	2025-2026 год	Локальные акты, график участия в ГТО.	Расположение на сайте школы нормативных документов	Зам. директора по ВР, директор
	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мероприятий, спортивных соревнований	2025-2028 год	16% и более школьников со знаком «ГТО»	Результаты участия обучающихся в ГТО.	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 28 баллов, планируемое значение 34 балла)

Критерий	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель
				измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Условия педагогического труда	Оптимизация штатного расписания с учётом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.	Повышение квалификации представителя управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием по программам из федерального реестра.	2025-2026 год	Совершенствование профессиональных компетенций представителя управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.	Удостоверение о повышении квалификации по программе из федерального реестра представителя управленческой команды.	Заместитель директора по УВР
Методическое сопровождение педагогических кадров.	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Формирование и ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	2025-2026 год	Проведение <i>не менее двух мероприятий</i> (семинаров и вебинаров) <i>в квартал</i> , направленных на оказание методической помощи работникам образовательной организации, выявление и трансляцию лучших педагогических	График семинаров и вебинаров с региональными методистами. Отчёт о проведении мероприятий.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
	Проведение разъяснительной работы с педагогическими	Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников образовательного учреждения.	2025-2026 год	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных	Семинары, методические совещания. Достаточное	Заместитель директора по УВР

	кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. практик.			компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику), составляет не менее 20%.	количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций.	Руководители ШМО
	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования и ее реализация.	Диагностика	2025-2026 учебный год	Проведение мероприятий, направленных на оказание психолого-педагогического сопровождения (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования и ее реализация.	Мероприятия, согласно, утвержденной программе	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в	Проектирование (совместно с региональным методистом) индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.	2025-2026 год	Доля учителей (не менее 3%), для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Отчёт учителей о проведенных мероприятиях по реализации ИОМ.	Заместитель директора по УВР Региональный методист

	поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.			образовательные маршруты		
Развитие и повышение квалификации	Повышение квалификации управленческой команды и педагогических работников. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными кадрами.	Формирование перспективного плана повышения квалификации по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	2025-2026 уч. год	Доля учителей (не менее 50%), прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года).	План повышения квалификации. Достаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Заместитель директора по УВР
		Формирование перспективного плана повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	2025-2026 уч. год	Доля учителей (не менее 50%), прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	План повышения квалификации. Достаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Заместитель директора по УВР

				профессиональных программ (за три последних года).	по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	
		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в сфере воспитания.	2025-2026 год	Доля учителей (не менее 50%) , прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	План повышения квалификации. Достаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Заместитель директора по УВР
		Повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ.	2025-2026 год	Количество членов управленческой команды (не менее одного человека) , прошедших обучение по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ (за три	Удостоверения о курсах повышения квалификации (не менее 1 члена управленческой команды за три года)	Заместитель директора по УВР

				последних года).		
		Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей биологии, информатики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.	Август 2025 г.	Количество учителей биологии, информатики, физики, химии (не менее 1 человека), прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года).	Удостоверения о курсах повышения квалификации (не менее 1 учителя за три последних года).	Заместитель директора по УВР
Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря мероприятий (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и т. д.)	Январь 2025 г.	Информирование педагогических работников о профессиональных конкурсах.	Календарь профессиональные конкурсов.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	
	Создание системы стимулирования педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Январь 2025г.	Создание школьных актов о системе материального и нематериального стимулирования.	Наличие локальных актов. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.	Заместитель директора по УВР	
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, планируемое значение 15 баллов)</i>						

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 28 баллов, планируемое значение 34 балла)

Критерий	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель
				измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Социального сопровождения и оказание помощи участникам образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог)	Заклучить договора с квалифицированными специалистами (социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог) для оказания социального сопровождения и оказание помощи участникам образовательных отношений	Заклучение договоров и соглашений с квалифицированными специалистами (социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог) для оказания социального сопровождения и оказание помощи участникам образовательных отношений	2025-2026 год	Договора, соглашения.	Сопровождение и оказание помощи участникам образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог)	Директор, зам. директора по УВР
	Разработать план мероприятий для оказания социального сопровождения о оказание помощи участникам образовательного процесса	Проведение мероприятий с целью социального сопровождения и оказания помощи участникам образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог)	2025-2026 год	Все участники образовательного процесса имеют возможность социального сопровождения и получении необходимой помощи квалифицированным и специалистами.	План мероприятий для оказания социального сопровождения о оказание помощи участникам образовательного процесса	Зам директора по УВР, ВР

8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 23 баллов)

Критерий	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель
				измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Цифровая образовательная среда	Обеспечить оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Обеспечение образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025-2028	Материальные ресурсы		Директор
		Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649.		Создана модель цифровой образовательной среды образовательной организации.	Наличие модели	Директор, зам. директора по УВР
		Приобретение современного ИТ-оборудования.		Оснащена образовательная организация ИТ-оборудованием. Создание кабинета ЦОС	Найдены средства образовательной организацией на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Директор

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Майер Т.В., зам. директора по УВР	Май 2026 года	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
2	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта	Майер Т.В., зам. директора по УВР	По плану «Школа	Результаты самодиагностики

	«Школа Минпросвещения России»		Минпросвещения России»	
3	Представление результатов на собеседовании со специалистами отдела образования Андроповского муниципального округа	Майер Т.В. зам. директора по УВР	в течение года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
4	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Майер Т.В., зам. директора по УВР	Май 2028 года	Чек-лист, дорожная карта