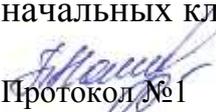


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «ООШ № 15» с. Подгорное

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов


Протокол №1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Протокол №1
от «30» августа 2024г.

Майер Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Приказ №50
от «30» августа 2024г.

Курбанов Л.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Развитие речи»

для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Цель:

Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность; открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя. Наблюдение над особенностями устной народной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений, небольших текстов, составление записки, письма. Сочинение рифмованных строк, стихотворений.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Результат
1.	Для чего нужна речь.	Раскрыть перед учениками основные функции речи.	1	Узнали, для чего нужна речь.
2.	Волшебница речь.	Обратить внимание на воздействие художественной речи на чувства, мысли, воображение людей.	1	Получили представление о художественной речи.
3.	Устная речь.	Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи, выделить основные правила общения в школе, на уроке, на занятии спецкурса.	1	Узнали о главных требованиях речи.
4.	Устная речь или письменная.	Дать представления об особенностях устной речи и об ее отличиях от письменной.	1	Узнали об особенностях устной и письменной речи.
5.	Не говорим и не пишем.	Учить отличать устную речь от озвученной письменной, устную и письменную от внутренней речи.	1	Научились отличать устную речь от письменной.
6.	Какой окраски ваш голос. Медленно и быстро.	Учить определять темп устного высказывания, громкость речи, оценивать соответствие темпа и громкости речи определенной ситуации общения.	1	Научились определять соответствие темпа и громкости речи.
7.	Кто быстрее? Знакомство со скороговоркой.	Познакомить с фольклорным жанром – скороговоркой. Упражняться в произношении скороговорок.	1	Познакомились со скороговоркой.
8.	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать сочинять.	Учить сочинять считалки.	1	Научились сочинять считалки.

9.	Помощники устного слова.	Познакомить с возможностью использования в речи мимики и жестов.	1	Познакомились с использованием мимики и жестов.
10.	Тихо и громко.	Познакомить учеников с громкостью речи, с тем, в каких случаях надо говорить тихо, громко и нормально.	1	Научились говорить громко, тихо и нормально.
11.	Загадаю я загадку.	Дать первоначальное представление о жанре и видах загадки.	1	Познакомились с жанром загадка.
12.	Работа с пословицами.	Познакомить учеников с фольклорным жанром – «пословица». Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас.	1	Познакомились с жанром пословица.
13.	Сказки.	Познакомить учащихся с литературным жанром – сказка. Показать. Как можно изменять сюжеты известных сказок, придумывать свои сказки.	1	Познакомились с жанром сказка.
14.	Сколько слов вы знаете?	Вызвать интерес к слову. Проверить знание и понимание учениками слов. Обогащить словарный запас.	1	Обогастили словарный запас.
15.	Чудесные превращения слов.	Учить играть со словом. Предупредить некоторые ошибки младших школьников.	1	Научились играть со словом.
16.	Тематические группы слов.	Познакомить с различными тематическими группами слов.	1	Познакомились с тематическими группами слов.
17.	Знакомые незнакомцы.	Научить замечать непонятные слова, пробудить стремление употреблять слова в точном соответствии с их значением.	1	Научились употреблять слова в соответствии с их значением.
18.	Об одном и том же по-разному.	Познакомить со стилистическим многообразием речи: разговорная, научная, официально – деловая, художественная.	1	Познакомились со стилистическим многообразием речи.
19.	Вы и ваш собеседник.	Показать ученикам, как меняется наша речь в зависимости от адресата.	1	Научились вести беседу, дискуссию.
20.	Весело и грустно.	Познакомить с тоном высказывания – одним из главных интонационных средств выразительности.	1	Познакомились с тоном высказывания.
21.	Что вы знаете о пересказе?	Закрепить умения подробно и	1	Закрепили уме-

	Учитесь пересказывать кратко.	кратко пересказывать текст.		ния пересказывать текст.
22.	Словосочетание и предложение.	Познакомить со словосочетанием и предложением.	1	Познакомились со словосочетанием и предложением
23.	Текст. Что это такое?	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	1	Познакомились с понятием текст.
24.	О чем говорит заглавие? Основная мысль, опорные слова.	Познакомить учеников с понятием «заглавие». Дать представление о том, что такое «опорные слова». Потренировать учащихся в определении основной мысли высказывания.	1	Познакомились с понятием заглавие.
25.	Какие бывают тексты.	Дать понятие о трех типах текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Узнали, какие бывают тексты.
26.	Как строится текст.	Дать понятие о структуре текста.	1	Узнали, как строится текст.
27.	Что такое план?	Дать понятие о том, что план отражает содержание, помогает вспомнить то основное, о чем говорится в тексте.	1	Узнали что такое план.
28.	Сочинение стихов по заданной рифме.	Познакомить с понятием «рифма». Учить сочинять стихи по заданной рифме.	1	Приложение № 7
29.	Объясняем и доказываем.	Познакомить учеников с рассуждением.	1	Познакомились с рассуждением.
30.	Опиши животное. Сравни и опиши. Сравнительное описание.	Познакомить учащихся с описанием. Научить находить признаки предмета. Развивать умение сравнивать.	1	Познакомились с описанием предмета.
31.	Невыдуманный рассказ.	Познакомить учеников с элементарными сведениями о том, как строится рассказ.	1	Узнали, как строится рассказ.
32.	Составление рассказов по серии картинок.	Учить сочинять рассказы по серии картинок.	1	Научились составлять рассказы по серии картинок.
33.	Методика выявления уровня речевого развития младших	Оценить эффективность обучения.	1	Приложение № 1

	школьников. Подведение итогов. Выставка лучших работ.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33	

2 класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, загадок, скороговорки, сказки по опорным словам и по серии картинок. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Результат
1.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	Раскрыть значение звуков в языке. Познакомить с фольклорными жанрами: загадками, скороговорками.	1	Формируется звуковая культура речи.
2.	Играем в загадки. Сочинение загадок.	Познакомить с приемами конструирования загадки.	1	Приложение № 5
3.	Сочинение скороговорки.	Учить сочинять скороговорку.	1	Научились сочинять скороговорку.
4.	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	Познакомить с рифмой и ритмом как особенностями стихотворной речи.	1	Узнали секреты считалки.
5.	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	Обогатить словарный запас учащихся.	1	Обогащается словарный запас.
6.	Происхождение слов. Как нуж-	Рассказать о происхождении	1	Узнали о проис-

	но говорить.	слов и о том, как нужно говорить.		хождении слов.
7.	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с крылатыми словами и выражениями.	1	Обогащается словарный запас.
8.	Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	Познакомить с фольклорными жанрами: пословицей и поговоркой. Учить иллюстрировать их.	1	Научились иллюстрировать пословицы.
9.	Сочинение стихов по заданной рифме.	Сочинить стихи по заданной рифме.	1	Приложение № 7
10.	Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.	Познакомить с методами и направлениями при работе над сочинением сказок.	1	Приложение № 6
11.	Сочинение сказки по серии картинок.	Сочинить сказку по серии картинок.	1	Приложение № 6
12.	Что такое речь? Речь устная и письменная.	Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи. Рассказать об отличиях устной речи от письменной.	1	Познакомились с понятием речь.
13.	Составление предложений из отдельных слов.	Научить составлять предложения из отдельных слов.	1	Научились составлять предложения.
14.	Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	Выделить признаки предложения.	1	Научились выделять признаки предложения.
15.	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	Познакомить учеников с признаками текста. Учить детей находить опорные слова в тексте.	1	Познакомились с признаками текста.
16.	Текст. Тема текста.	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	1	Узнали что такое тема текста.
17.	Сочинение по плану «Моя бабушка».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Приложение № 8
18.	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	Написать рассказ по заданной теме.	1	Приложение № 8
19.	Сочинение «Мой друг. Моя подруга».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Приложение № 8

20.	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	Написать рассказ по заданной теме.	1	Научатся сочинять рассказы.
21.	Деление сплошного текста на предложения.	Учить делить сплошной текст на предложения.	1	Научатся делить текст на предложения.
22.	Восстановление деформированного текста.	Учить восстанавливать деформированный текст.	1	Научатся восстанавливать деформированный текст.
23.	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	1	Научатся редактировать текст.
24.	Сочинение «Мое любимое домашнее животное».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Приложение № 8
25.	Слова – близнецы (омонимы).	Познакомить учащихся с группой таких слов.	1	Обогащается словарный запас.
26.	Слова – друзья – (синонимы).	Дать возможность не только воспроизвести знакомые синонимические ряды. Но и расширить их перечень за счет новых.	1	Обогащается словарный запас.
27.	Антонимы.	Расширить представление учеников об антонимах.	1	Обогащается словарный запас.
28.	Работа со словом и словарями.	Учить работать со словарями.	1	Обогащается словарный запас.
29.	Ознакомление с понятием «изложение».	Познакомить с понятием «изложение». Учить писать изложения.	1	Познакомятся с понятием изложение.
30.	Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	Научить написанию изложения по вопросам и опорным словам.	1	Научатся писать изложения.
31.	Обучающее изложение.	Учить писать изложения.	1	Научатся писать изложения.
32.	Творческое изложение.	Учить писать творческое изложение.	1	Научатся писать изложения.

33.	Олимпиада.	Оценить эффективность обучения.	1	Приложение № 1, проверят свои знания.
34.	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.	1	Подведут итоги за год.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	

3 класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений. Работа по воспитанию культуры речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Сочинения по пословице, сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

№ п\п	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Результат
1.	Умеешь ли ты правильно и точно говорить? (Составление рассказа по картинке).	Учить составлять рассказ по картинке.	1	Научатся составлять рассказ по картинке.
2.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	Побеседовать о сокровищах русского языка.	1	Узнают о сокровищах родного языка.
3.	Игра «Знаешь ли ты пословицы».	Проверить знания учащихся.	1	Проверят свои знания.
4.	Сочинение по пословице.	Написать сочинение по пословице.	1	Научатся писать сочинение.

5.	Структура жанра «небылица». Сочинение небылицы.	Учить сочинять небылицы.	1	Познакомятся с жанром небылицы.
6.	Слово и образ или поговорим о словарях. Составление словарей на разнообразную тематику.	Научить детей подбирать тематический словарь, готовясь к высказываниям.	1	Обогащается словарный запас.
7.	Сочинение словарных сказок.	Сочинить сказку, используя словарные слова.	1	Научатся сочинять сказки.
8.	Сочинение «Золотая осень».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения.
9.	Слово или не слово?	Познакомить учеников с тем, как можно определить значение слова и как его толковать.	1	Обогащается словарный запас.
10.	Слово одно, а значений несколько.	Познакомить учащихся с многозначностью слов.	1	Обогащается словарный запас.
11.	Слова: синонимы, омонимы, антонимы.	Продолжить знакомство с синонимами, омонимами, антонимами.	1	Обогащается словарный запас.
12.	Смеемся, грустим, задумываемся.	Показать учащимся, что художественная речь способна пробуждать различные чувства.	1	Познакомятся с художественной речью.
13.	Речь, предложение, текст. Признаки текста.	Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.	1	Повторят и обобщат знания о речи.
14.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	1	Познакомятся с понятием текст.
15.	Деление сплошного текста на предложения.	Учить делить сплошной текст на части.	1	Научатся делить текст на части.
16.	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	1	Научатся редактировать текст.

17.	Текст – поздравление к празднику.	Научить сочинять поздравление к празднику	1	Научатся сочинять поздравление.
18.	Письмо – текст. Письмо другу, подруге.	Научить писать письма.	1	Научатся писать письма.
19.	О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.	Показать, что по хорошему плану можно узнать, о чем будет говориться в тексте.	1	Научатся составлять план.
20.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Продолжить знакомство с типами текста.	1	Продолжат знакомство с типами текста.
21.	Сочинение – миниатюра на тему «Моя снежинка».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения.
22.	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».	Учить писать сочинение по картине.	1	Научатся писать сочинения.
23.	Обучающее изложение по плану, вопросам.	Учить писать изложения по плану и вопросам.	1	Научатся писать изложения.
24.	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	Учить писать изложения с изменением лица рассказчика.	1	Научатся писать изложения.
25.	Сжатое изложение по готовому плану.	Учить писать сжатое изложение.	1	Научатся писать изложения.
26.	Изложение с элементами описания и рассуждения.	Учить писать изложения с элементами описания и рассуждения.	1	Научатся писать изложения.
27.	Будем сказки сочинять.	Учить детей сочинять сказки. Развивать их творческое воображение.	1	Научатся сочинять сказки.
28.	Занятия в веселой академии «Складно да ладно».	Познакомить учащихся со стихотворной речью.	1	Познакомятся со стихотворной речью.
29.	Игры на умение находить	Познакомить с рифмой	1	Познакомятся с

	рифму.	как особенностью стихотворной речи.		рифмой.
30.	Стихотворный размер. Ритм.	Познакомить со стихотворным размером и ритмом как особенностями стихотворной речи.	1	Познакомятся со стихотворным размером, ритмом.
31.	Сочинение стихотворений.	Учить сочинять стихотворения.	1	Научатся сочинять стихи.
32.	Сочинение «Моя мечта».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения.
33.	Олимпиада.	Оценить эффективность обучения.	1	Приложение № 1, проверяют свои знания.
34.	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.	1	Подведут итоги за год.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	

4 класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и, наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение, сомнение) при чтении текста. Обогащение словарного запаса новыми словами, словами с эмоционально – экспрессивной окраской, уточнение значений знакомых слов, выявление истинного значения слова, умение пользоваться этимологическим и толковым словарями. Работа по воспитанию культуры речи (овладение нормами русского литературного языка, очищение словаря школьников от слов – паразитов, жаргонизмов, трафаретных слов, иноязычной лексики (при наличии русских слов с этим же значением).

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Сочинение собственных стихов, сказок, загадок. Отзыв о любимых стихах. Знакомство с терминами: сравнение, эпитеты, метафора, олицетворение. Сочинения с включением образных выражений, сочинение в рисунках, сочинения-миниатюры по заданным темам. Изменение позиции учащегося: роль автора, слушателя-критика. Создание своих мини-произведений на определенную тему с элементами художественного и научного описания.

Умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни и произведениях искусства. Умение образно воспринимать внешний мир, изображать его в рисунках. После написания сочинения-миниатюры систематически проводятся уроки редактирования.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Результат
1.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	Побеседовать о сокровищах русского языка.	1	Обогащается словарный запас.
2.	Почему их так называют? (Происхождение слов).	Познакомить с наукой этимологией.	1	Обогащается словарный запас.
3.	Слово одно, а значений несколько. О многозначных словах.	Познакомить учащихся с многозначностью слов.	1	Обогащается словарный запас.
4.	Слова – тезки. (Омонимы).	Продолжить знакомство с омонимами.	1	Обогащается словарный запас.
5.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы). О различиях слов синонимов.	Продолжить знакомство с омонимами.	1	Обогащается словарный запас.
6.	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	Продолжить знакомство с антонимами.	1	Обогащается словарный запас.
7.	Устаревшие слова.	Познакомить со словами – архаизмами.	1	Обогащается словарный запас.
8.	Новые слова.	Познакомить со словами – неологизмами.	1	Обогащается словарный запас.
9.	Слова – пришельцы.	Познакомить с заимствованными словами.	1	Обогащается словарный запас.
10.	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с крылатыми выражениями.	1	Обогащается словарный запас.
11.	Фразеологизмы.	Продолжить знакомство с фразеологическими оборотами.	1	Обогащается словарный запас.
12.	Словарное богатство род-	Обогащение словаря и	1	Обогащается сло-

	ного языка.	развитие речи учащихся.		варный запас.
13.	Сочинение – миниатюра «Осенний листок».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения.
14.	Сочинение в рисунках. (Пиктография).	Познакомить с пиктографией. Учить сочинять рассказ в рисунках.	1	Научатся составлять рассказ в рисунках.
15.	Средства выразительности языка (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).	Продолжить знакомство с выразительными средствами языка.	1	Познакомятся с выразительными средствами.
16.	Обучение сочинению стихов.	Учить сочинять стихи.	1	Приложение № 7
17.	Письмо – текст. Поздравление к Новому году.	Научить писать письмо – поздравление.	1	Научатся писать письмо – текст.
18.	Речь, предложение, текст. Признаки предложения, текста.	Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.	1	Обобщат знания о речи.
19.	Составление текстов разного типа (описание, рассуждение, повествование).	Учить составлять тексты разного типа.	1	Научатся составлять тексты разного типа.
20.	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	1	Научатся редактировать текст.
21.	Сочинение – отзыв по любимым стихотворениям, рассказу.	Научить писать сочинение – отзыв.	1	Научатся писать сочинения.
22.	Изложение текста по готовому плану.	Учить писать изложение по готовому плану.	1	Научатся писать изложения.
23.	Подробное изложение по измененному плану.	Учить писать подробное изложение по готовому плану.	1	Научатся писать изложения.
24.	Изложение текста – повествования.	Учить писать изложение текста – повествования.	1	Научатся писать изложения.
25.	Работа над сокращением текста.	Учить умению сокращать текст.	1	Научатся писать изложения.

26.	Сжатое изложение текста по готовому или коллективно составленному плану.	Учить писать сжатое изложение.	1	Научатся писать изложения.
27.	Сочинение по картине В.Перова «Тройка».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения
28.	Сочинение загадки наоборот.	Учить сочинять загадки наоборот.	1	Научатся сочинять загадку наоборот.
29.	Сочинение сказок: цветная сказка, белая, желтая, зеленая и т.д.	Учить сочинять сказки на заданную тему.	1	Научатся сочинять сказки.
30.	Оформление классной газеты. Реклама.	Учить оформлять классную газету, сочинять рекламу.	1	Научатся оформлять газету.
31.	Заметка в газету.	Учить писать заметку в газету.	1	Научатся писать заметку в газету.
32.	Репортаж в газету.	Учить писать репортаж в газету.	1	Научатся писать репортаж в газету.
33.	Олимпиада.	Оценить эффективность обучения.	1	Приложение № 1, проверят свои знания.
34.	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.	1	Подведут итоги за год.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

Основные особенности литературных видов и жанров (произведения малых фольклорных форм, литературные и народные сказки, стихотворения, познавательные статьи, очерки и др.)

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Основные средства языковой выразительности (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).

Что такое речь, предложение, текст.

Как писать изложение, сочинение.

Обучающиеся должны уметь:

Пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темпоритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера произведения.

Соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированные в словарях.

Самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих языковых и речевых вопросов.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Понимать тему и основную мысль текста, передавать их в заголовке, выделять части текста и составлять план.

Пользоваться планом при пересказе, изложении текста.

Составлять творческий пересказ литературного произведения посредством изменения и дополнения текста, а также от другого лица.

Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового и создаваемого текста.

Письменно пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, тексты – рассуждения, сохраняя особенности оригинала.

Создавать тексты освоенных жанров.

Письменно воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.

Создавать тексты освоенных жанров (рассказ, сказку, объяснение чего-либо и т.д.).

Использовать языковые средства с учетом жанра, а также требований правильности, точности, богатства, выразительности письменной речи.

Создавать небольшие устные и письменные сочинения на основе литературных впечатлений.

Создавать небольшие сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Контрольная часть

Контроль и учет речевых компетентностей учащихся будет осуществляться в форме просмотра творческих работ (приложения №№ 5,6,7,8), олимпиадных заданий (2, 3, 4 классы), конкурсов («Русский медвежонок», интернет – марафон «ЭМУ»), заполнение таблиц «Речевых компетенций» и карт речевой активности.

Целей этих работ несколько:

Обозначения: + - хорошо развит, + - -недостаточно развит, - - не развит.

1 -2 класс: Работа с картами речевой активности

Важно учитывать речевую активность детей, чтобы направлять ее развитие. Одни дети разговорчивы, общительны. Другие предпочитают слушать и молчать. Речевая активность этих детей различна и на занятиях. Одни ребята постоянно тянут руки, выражая свое желание отвечать, даже когда не знают или не очень хорошо знают изученный материал. Другие поднимают руки изредка, когда учитель ставит действительно интересный вопрос. Иногда можно использовать для фиксирования речевой активности детей, следующие карты, которые заполняются педагогом по результатам изучения определенной темы (либо занятия). Приведенная ниже заполненная карта, позволяющая конкретно и в целом представить речевую активность класса,— одна из возможных форм фиксации наблюдений.

Римскими цифрами обозначены ряды парт, арабскими - ученики;

*x - краткий ответ, * - развернутый ответ.*

Карта речевой активности учащихся

I		II		III	
1	2	1	2	1	2
***	XXX	X	**	X	XX
3	4	3	4	3	4
X	*	XX			***
5	6	5	6	5	6
***	XX	****	**	X	XX
7	8	7	8	7	8
X	XXX	***	**	**	-
9	10	9	10	9	10
**	***	X	XX	-	XXX

2 класс: *Методы оценки уровня развития речи младших школьников (Методика «Выяснение пассивного словарного запаса», Методика «Определение активного словарного запаса»).*

Ожидаемые результаты

а) конкретные ожидаемые результаты:

- повышение уровня развития устной и письменной речи учащихся, основных ее параметров;
- психологическое благополучие и здоровье детей в учебной деятельности;
- оформление методических рекомендаций по теме программы.

б) результаты детской продуктивной деятельности:

- словотворчество учащихся;
- издание сборников литературного творчества учащихся (уровень школы, уровень города).

Дальнейшее развитие программы

В дальнейшем идеи программы будут реализовываться, и развиваться в направлении наработки опыта социального партнерства и опыта программ и методик по развитию речи учащихся.

Предполагаемое использование результатов реализации программы

1. Распространение опыта работы по реализации программы на методических объединениях педагогических работников.
2. Включение программы «Секреты речи» в Программу развития общеобразовательного учреждения.

Программа «Секреты речи» формирует основы художественных и речевых знаний, вдохновляет на собственное творчество, способствует развитию мышления, образной, эмоциональной речи, помогает осмыслению значения языка как орудия общения и понимания окружающего мира.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Для чего нужна речь.	1			04.09.2024	
2.	Волшебница речь.	1			11.09.2024	
3.	Устная речь.	1			18.09.2024	
4.	Устная речь или письменная.	1			25.09.2024	
5.	Не говорим и не пишем.	1			02.10.2024	
6.	Какой окраски ваш голос. Медленно и быстро.	1			09.10.2024	
7.	Кто быстрее? Знакомство со скороговоркой.	1			16.10.2024	
8.	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать сочинять.	1			23.10.2024	
9.	Помощники устного слова.	1			06.11.2024	
10.	Тихо и громко.	1			13.11.2024	
11.	Загадаю я загадку.	1			20.11.2024	
12.	Работа с пословицами.	1			27.11.2024	
13.	Сказки.	1			04.12.2024	
14.	Сколько слов вы знаете?	1			11.12.2024	
15.	Чудесные превращения слов.	1			18.12.2024	
16.	Тематические группы слов.	1			25.12.2024	
17.	Знакомые незнакомцы.	1			15.01.2025	
18.	Об одном и том же по-разному.	1			22.01.2025	
19.	Вы и ваш собеседник.	1			29.01.2025	
20.	Весело и грустно.	1			05.02.2025	
21.	Что вы знаете о пересказе? Учись пересказывать кратко.	1			26.02.2025	
22.	Словосочетание и предложение.	1			05.03.2025	
23.	Текст. Что это такое?	1			12.03.2025	
24.	О чем говорит заглавие? Основная мысль, опорные слова.	1			19.03.2025	
25.	Какие бывают тексты.	1			02.04.2025	
26.	Как строится текст.	1			09.04.2025	
27.	Что такое план?	1			16.04.2025	
28.	Сочинение стихов по заданной рифме.	1			23.04.2025	
29.	Объясняем и доказываем.	1			30.04.2025	
30.	Опиши животное. Сравни и опиши. Сравнительное описание.	1			07.05.2025	

31.	Невыдуманный рассказ.	1			14.05.2025	
32.	Составление рассказов по серии картинок.	1			21.05.2025	
33.	Методика выявления уровня речевого развития младших школьников. Подведение итогов. Выставка лучших работ.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	1			04.09.2024	
2.	Играем в загадки. Сочинение загадок.	1			11.09.2024	
3.	Сочинение скороговорки.	1			18.09.2024	
4.	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	1			25.09.2024	
5.	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	1			02.10.2024	
6.	Происхождение слов. Как нужно говорить.	1			09.10.2024	
7.	Крылатые слова и выражения.	1			16.10.2024	
8.	Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	1			23.10.2024	
9.	Сочинение стихов по заданной рифме.	1			06.11.2024	
10.	Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.	1			13.11.2024	
11.	Сочинение сказки по серии картинок.	1			20.11.2024	
12.	Что такое речь? Речь устная и письменная.	1			27.11.2024	
13.	Составление предложений из отдельных слов.	1			04.12.2024	
14.	Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	1			11.12.2024	
15.	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	1			18.12.2024	
16.	Текст. Тема текста.	1			25.12.2024	
17.	Сочинение по плану «Моя бабушка».	1			15.01.2025	
18.	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	1			22.01.2025	

19.	Сочинение «Мой друг. Моя подруга».	1			29.01.2025	
20.	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	1			05.02.2025	
21.	Деление сплошного текста на предложения.	1			26.02.2025	
22.	Восстановление деформированного текста.	1			05.03.2025	
23.	Редактирование текста.	1			12.03.2025	
24.	Сочинение «Мое любимое домашнее животное».	1			19.03.2025	
25.	Слова – близнецы (омонимы).	1			02.04.2025	
26.	Слова – друзья – (синонимы).	1			09.04.2025	
27.	Антонимы.	1			16.04.2025	
28.	Работа со словом и словарями.	1			23.04.2025	
29.	Ознакомление с понятием «изложение».	1			30.04.2025	
30.	Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	1			07.05.2025	
31.	Обучающее изложение.	1			14.05.2025	
32.	Творческое изложение.	1			21.05.2025	
33.	Олимпиада.	1				
34.	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Умеешь ли ты правильно и точно говорить? (Составление рассказа по картинке).	1			04.09.2024	
2.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	1			11.09.2024	
3.	Игра «Знаешь ли ты пословицы».	1			18.09.2024	
4.	Сочинение по пословице.	1			25.09.2024	
5.	Структура жанра «небылица». Сочинение небылицы.	1			02.10.2024	
6.	Слово и образ или поговорим о словарях. Составление словарей на разнообразную тематику.	1			09.10.2024	
7.	Сочинение словарных сказок.	1			16.10.2024	
8.	Сочинение «Золотая осень».	1			23.10.2024	
9.	Слово или не слово?	1			06.11.2024	
10.	Слово одно, а значений несколько.	1			13.11.2024	
11.	Слова: синонимы, омонимы, антонимы.	1			20.11.2024	
12.	Смеемся, грустим, задумываемся.	1			27.11.2024	
13.	Речь, предложение, текст. Признаки текста.	1			04.12.2024	
14.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1			11.12.2024	
15.	Деление сплошного текста на предложения.	1			18.12.2024	
16.	Редактирование текста.	1			25.12.2024	
17.	Текст – поздравление к празднику.	1			15.01.2025	
18.	Письмо – текст. Письмо другу, подруге.	1			22.01.2025	
19.	О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.	1			29.01.2025	
20.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	1			05.02.2025	
21.	Сочинение – миниатюра на тему «Моя снежинка».	1			26.02.2025	
22.	Сочинение по картине А. Пла-	1			05.03.2025	

	стова «Первый снег».					
23.	Обучающее изложение по плану, вопросам.	1			12.03.2025	
24.	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	1			19.03.2025	
25.	Сжатое изложение по готовому плану.	1			02.04.2025	
26.	Изложение с элементами описания и рассуждения.	1			09.04.2025	
27.	Будем сказки сочинять.	1			16.04.2025	
28.	Занятия в веселой академии «Складно да ладно».	1			23.04.2025	
29.	Игры на умение находить рифму.	1			30.04.2025	
30.	Стихотворный размер. Ритм.	1			07.05.2025	
31.	Сочинение стихотворений.	1			14.05.2025	
32.	Сочинение «Моя мечта».	1			21.05.2025	
33.	Олимпиада.	1				
34.	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	1			04.09.2024	
2.	Почему их так называют? (Происхождение слов).	1			11.09.2024	
3.	Слово одно, а значений несколько. О многозначных словах.	1			18.09.2024	
4.	Слова – тезки. (Омонимы).	1			25.09.2024	
5.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы). О различиях слов синонимов.	1			02.10.2024	
6.	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1			09.10.2024	
7.	Устаревшие слова.	1			16.10.2024	
8.	Новые слова.	1			23.10.2024	
9.	Слова – пришельцы.	1			06.11.2024	
10.	Крылатые слова и выражения.	1			13.11.2024	
11.	Фразеологизмы.	1			20.11.2024	
12.	Словарное богатство родного языка.	1			27.11.2024	
13.	Сочинение – миниатюра «Осенний листок».	1			04.12.2024	
14.	Сочинение в рисунках. (Пиктография).	1			11.12.2024	
15.	Средства выразительности языка (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).	1			18.12.2024	
16.	Обучение сочинению стихов.	1			25.12.2024	
17.	Письмо – текст. Поздравление к Новому году.	1			15.01.2025	
18.	Речь, предложение, текст. Признаки предложения, текста.	1			22.01.2025	
19.	Составление текстов разного типа (описание, рассуждение, повествование).	1			29.01.2025	
20.	Редактирование текста.	1			05.02.2025	
21.	Сочинение – отзыв по любимым стихотворениям, рассказу.	1			26.02.2025	
22.	Изложение текста по готовому	1			05.03.2025	

	плану.					
23.	Подробное изложение по измененному плану.	1			12.03.2025	
24.	Изложение текста – повествования.	1			19.03.2025	
25.	Работа над сокращением текста.	1			02.04.2025	
26.	Сжатое изложение текста по готовому или коллективно составленному плану.	1			09.04.2025	
27.	Сочинение по картине В.Перова «Тройка».	1			16.04.2025	
28.	Сочинение загадки наоборот.	1			23.04.2025	
29.	Сочинение сказок: цветная сказка, белая, желтая, зеленая и т.д.	1			30.04.2025	
30.	Оформление классной газеты. Реклама.	1			07.05.2025	
31.	Заметка в газету.	1			14.05.2025	
32.	Репортаж в газету.	1			21.05.2025	
33.	Олимпиада.	1				
34.	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			