

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Основная общеобразовательная школа №15»**

**МБОУ «ООШ № 15» с. Подгорное**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гуманитарных и общественно-научных  
предметов

Протокол №1

от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Майер Т.В.

Протокол №1

от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №91

от «31» августа 2023г.

Курбанов Л.М.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Иностранный (неиеский) язык»**

**9 класс**

**Подгорное 2023 г.**

## Пояснительная записка

### 1-й год обучения

#### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты

###### Личностные результаты:

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **Предметные результаты:**

### **1. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении:**

- вести элементарный диалог (этикетного характера) и диалог - побуждение к действию в рамках освоенной тематики;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- диалог-обмен мнениями;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов.

#### **чтении:**

- читать несложные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

#### **письменной речи:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

## **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

### **Фонетика и орфография**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных изученных правил чтения и орфографии.

### **Лексика и грамматика**

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

### **3. Социокультурная осведомлённость**

- знание названия страны изучаемого языка, приобщение к её культуре, традициям, реалиям ; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### **4. Познавательная сфера:**

- умение сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **5. Эстетическая сфера:**

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с традициями и культурой.

### **6. Трудовая сфера:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.
- умение рационально планировать свой учебный труд;

### **7. Физическая сфера:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

### Предметное содержание речи (9 класс)

Знакомство.

Моя семья. Мои друзья.

Свободное время. Досуг и увлечения.

Спорт. Здоровый образ жизни.

Школа. Школьная жизнь.

Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Страны изучаемого языка и родная страна (символы, традиции, культура, достопримечательности).

### Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог – побуждение к действию. Объём диалога 1-3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

#### Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 3—5 фраз. Продолжительность монолога 1 - 2 минуты.

#### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте. Время звучания текстов — до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

#### Чтение

Умение читать и понимать тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.



Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 30—60 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 80 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

*написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в

изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения предложений.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 80 единиц.

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- безличных предложений (Esistwarm.EsistSommer);
- предложений с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

- побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;
- распознавание структуры предложения по формальным признакам;

Навыки распознавания и употребления в речи:

- слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками (anfangen, beschreiben);
- возвратных глаголов в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen);
- местоимений: личных, притяжательных, неопределённых (jemand, niemand);
- количественных числительных и порядковых числительных.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго

иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

Пользоваться справочным материалом(грамматическими лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедиа, участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Календарно-тематическое планирование

### 9 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Воспитательный компонент	Интернет-ресурс	Домашнее задание
---------	-----------------	------------	--------------------------	-----------------	------------------

		<b>Вводный фонетический курс. (1ч.)</b>			
1.	02.09	Знакомство с алфавитом. Развитие устной речи «Знакомство». Развитие умений сообщать о себе.	Развивать положительный интерес к странам изучаемого языка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208659/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208659/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a>	Учить алфавит
		<b>Kennenlernen/Знакомство. (2 ч.)</b>			
2.	04.09	Обучение говорению «Любимые занятия»	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://germanfox.ru/meine-hobbys.html">https://germanfox.ru/meine-hobbys.html</a>	Лексика учить
3.	09.09	Обучение монолог. высказыванию Обучение аудированию и письму. Рассказ о себе.	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://www.das-germany.de/rassk-az-o-sebe-na-nemetskom-yazyike/">https://www.das-germany.de/rassk-az-o-sebe-na-nemetskom-yazyike/</a>	Монолог о себе
		<b>MeineKlasse/Мой класс. (3 ч.)</b>			
4.	11.09	Введение новой лексики «Мой класс». Использование слабых глаголов.	формировать умение взаимодействовать с окружающими;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/</a>	Правило, карточка 1
5.	16.09	Обучение диалогической речи. Разговор по телефону. Цифры до 20. Числительные до 1000	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://gto-normativy.ru/cifry-na-nemetskom-yazyke-ot-1-do-100-s-russkim-proiznosheniem/">https://gto-normativy.ru/cifry-na-nemetskom-yazyke-ot-1-do-100-s-russkim-proiznosheniem/</a>	Цифры учить, карточка 2
6.	23.09	Введение новой лексики. Работа с текстом. Обучение чтению. Использование сил. глаголов. Артикль.	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://pikabu.ru/story/urok_7_artikl_i_v_nemetskom_yazyike_6960682">https://pikabu.ru/story/urok_7_artikl_i_v_nemetskom_yazyike_6960682</a>	Правило, карточка 3

		<b>Tiere/Животные (3ч.)</b>			
7.	25.09	Введение новой лексики «Животные». Беседа о домашних животных Употребление глагола haben. Развитие навыков устной речи.	Развитие ценностного отношения к природе и животным	<a href="https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-na-temu-zhivotnie-3582193.html">https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-na-temu-zhivotnie-3582193.html</a>	лексика
8.	30.09	Множественное число имен существительных. Склонение существ.в вин. падеже	Развивать положительный интерес к учебе	<a href="https://pikabu.ru/story/urok_10_mnozhestvennoe_chislo_imyon_sushchestvitelnykh_v_nemetskom_yazyike_6972346">https://pikabu.ru/story/urok_10_mnozhestvennoe_chislo_imyon_sushchestvitelnykh_v_nemetskom_yazyike_6972346</a>	Правило, карточка 4
9.	01.10\02.10	Рассказ о любимом животном. Спряжение глаголов haben, sein	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://infourok.ru/sbornik-tekstov-o-zhivotnih-na-nemeckom-yazyike-775200.html">https://infourok.ru/sbornik-tekstov-o-zhivotnih-na-nemeckom-yazyike-775200.html</a>	Монолог Мой питомец
		<b>MeinSchultag/Мой школьный день. (3ч.)</b>			
10.	02.10	Введение новой лексики по теме «Мой день». Обучение чтению разного вида	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;	<a href="https://www.de-online.ru/topik-po-nemetskomu-yazyku-rasporyadok-dnya">https://www.de-online.ru/topik-po-nemetskomu-yazyku-rasporyadok-dnya</a>	Лексика учить
11.	07.10	Порядок слов в немецком предложении.	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/</a>	Правило, карточка 5
12 РК.	09.10	Рассказ о своем распорядке дня. Чтение аутентичного текста. Расписание уроков на неделю. Введение новой лексики по теме	формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/</a>	Монолог Мой распорядок дня

		«Мой день»			
		<b>Hobbys/Хобби. (2ч.)</b>			
13.	14.10	Введение новой лексики по теме «Хобби». Употребление глаголов с отдел.приставками. Обучение диалогической речи	Развивать положительный интерес к учебе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>	Лексика учить
14.	16.10	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Развитие устной речи в ситуации «Интервью» <b>Контрольная работа по темам 1 четверти1.</b>	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://speakasap.com/de/grammar/spryazhenie-silnyh-glagolov/">https://speakasap.com/de/grammar/spryazhenie-silnyh-glagolov/</a>	Правило, карточка 6
		<b>MeineFamilie/Моя семья. (2ч.)</b>			
15.	.21.10	Введение новой лексики по теме «Моя семья». Употребление притяжательных местоимений. Выражение принадлежности. Обучение аудированию текста	Реализация ценностного отношения к семье	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150351/</a>	Лексика учить
		<b>Was kostet das?/Сколько это стоит? (1 ч.)</b>			
16.	23.10	Сколько это стоит?	Развите ценностного отношения к труду	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-k-uroku-skolko-eto-stoit-2959486.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-k-uroku-skolko-eto-stoit-2959486.html</a>	Правило, карточка 7
		<b>Mein Zuhause/ Мой дом (2 ч)</b>			
17.	28.10	Члены семьи (повторение, знакомство с новыми лексическими единицами, рассказ о членах семьи.) <b>Контрольная работа №1.</b>	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/</a>	Лексика повтор
18.	.30.10	Анализ контрольной работы.	Ценностное отношение к знаниям	<a href="https://pikabu.ru/s">https://pikabu.ru/s</a>	Описание

		Описание картинки, определение предлогов. Употребление модальных глаголов	и открытиям	<a href="http://turyurok5modalinyeglagolyivnemetskomvazyike6955226">tory/urok 5 moda lnyie glagolyi v n emetskom vazyik e 6955226</a>	картинки
		<b>Das schmeckt gut/Этовкусно! (2ч.)</b>			
19.	11.11	Питание. Продукты питания. Завтрак, обед, ужин.	Развитие ценностного отношения к здоровью и здоровому питанию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/">https://resh.edu.ru /subject/lesson/318 /</a>	Лексика учить
20.	13.11	Национальная кухня.	Развитие ценностного отношения к культуре изучаемого языка	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/traditionelle-kuche/">https://deutsch-sprechen.ru/traditionelle-kuche/</a>	Карточка 8
		<b>Meine Freizeit/ Мое свободное время. (1ч.)</b>			
21.	18.11	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Планирование свободного времени.	Развивать положительный интерес к учебе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/conspect/243561/">https://resh.edu.ru /subject/lesson/7608/conspect/243561/</a>	Монолог Мой день
		<b>Das sieht gut aus/Смотритсяотлично. (1ч.)</b>			
22.	20.11	Части тела. Одежда. Покупка одежды. Кто это? (Описание человека.)	Развитие ценностного отношения к окружающим людям	<a href="https://www.rus-de.com/index/chastitela/0-157">https://www.rus-de.com/index/chastitela/0-157</a>	Лексика учить
		<b>Partys Вечеринки. (1ч.)</b>			
23.	25.11	Праздники. День рождения. Твой день рождения.	Развивать положительный интерес к учебе	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/10/16/otkrytyy-urok-nemetskogo-yazyka-v-z-klse-po-teme-den">https://nsportal.ru /shkola/inostranny e-yazyki/library/2014/10/16/otkrytyy-urok-nemetskogo-yazyka-v-z-klse-po-teme-den</a>	Монолог Мой день рождения
		<b>Meine Stadt/ Мой город. (3ч.)</b>			
24.	27.11	Страны изучаемого языка,	Развитие ценностного отношения	<a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a>	Карточка 9



		географическое положение, столицы и крупные города. Путешествие во Франкфурт. Кто где живет?	к культуре изучаемого языка	<a href="https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-poezdka-vo-frankfurt-na-majne-4253939.html">u/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-poezdka-vo-frankfurt-na-majne-4253939.html</a>	
25.	02.12	Впервые в городе. Как пройти к ..? Во Франкфурте в выходные дни.	Развитие ценностного отношения к культуре изучаемого языка	<a href="https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-poezdka-vo-frankfurt-na-majne-4253939.html">https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-poezdka-vo-frankfurt-na-majne-4253939.html</a>	Карточка 10
26. РК	04.12	Мой город. Традиции. Национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в культуру.	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/niemetskii-iazyk-praktikum-po-tiemie-obychai-traditsii-povier-ia-narodov-rossii.html">https://videouroki.net/razrabotki/niemetskii-iazyk-praktikum-po-tiemie-obychai-traditsii-povier-ia-narodov-rossii.html</a>	Монолог Мое село
		<b>Ferien/ Каникулы. (2ч.)</b>			
27.	09.12	План на каникулы. Путешествия на каникулах. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme-moyo-">https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme-moyo-</a>	Правило, карточка 11

				<a href="http://puteshestvie-na-kanikulah-4447051.html">puteshestvie-na-kanikulah-4447051.html</a>	
28.	. 11.12	Изучение немецкого языка во время путешествия	Развитие ценностного отношения к культуре изучаемого языка	<a href="https://www.de-online.ru/turisticheskij-nemetskiy">https://www.de-online.ru/turisticheskij-nemetskiy</a>	Лексика учить
		<b>Страноведение (1ч.)</b>			
29	16.12	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>	Развитие ценностного отношения к культуре изучаемого языка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>	Карточка 12
		<b>Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето (2ч.)</b>			
30	18.12	Впечатления о летних каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt.	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-otpusk-dopolnitelnyy-material">https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-otpusk-dopolnitelnyy-material</a>	Монолог Мои летние каникулы
31	23.12	Домашнее чтение	Ценностное отношение к знаниям и открытиям		Карточка 13
32	25.12	Погода на каникулах. Климат и погода. Прошедшее разговорное время.	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</a>	Лексика повтор
		<b>Meine Plane /Планы на будущее (2ч.)</b>		<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/05/04/teksty-podomashnemuchteniyu">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/05/04/teksty-podomashnemuchteniyu</a>	

33	. 30.12	Профессии. Выражение предположения, надежды и желания. Порядок слов в придаточном предложении.	Профессиональное самоопределение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>	Лексика учить
34.	13.01	Практика. Проблемы в учебе. Стресс. Модальные глаголы в Präteritum.	формировать умение взаимодействовать с окружающими;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>	Монолог Стресс
		<b>Freundschaft/ Дружба (2 ч.)</b>			
35. РК	15.01	Мои друзья. Личные местоимения в дательном падеже.	Развитие ценностного отношение к дружбе	<a href="https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-na-temu-moi-druzya-4503466.html">https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-na-temu-moi-druzya-4503466.html</a>	Лексика учить
36.	20.01	Друзья. Внешность, качества и черты характера. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als	формировать умение взаимодействовать с окружающими;	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-lichnie-kachestva-cheloveka-1289235.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-lichnie-kachestva-cheloveka-1289235.html</a>	Монолог Внешность моего друга
		<b>Bilder und Типе/ Изображение и звук (2ч)</b>			
37.	22.01	Электронные средства коммуникации и информации. Модальный глагол dürfen	формировать умение взаимодействовать с окружающими;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>	Карточка 14
38.	27.01	СМС-сообщения.Электронные письма Придаточные предложения с союзом wenn.	Развитие ценностного отношения к культуре изучаемого языка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>	Карточка 15

		<b>Zusammenleben / Взаимоотношения (2ч.)</b>			
39.	29.01	Чувства. Возвратные глаголы.	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://germanfox.ru/chuvstva-i-emocii-na-nemeckom.html">https://germanfox.ru/chuvstva-i-emocii-na-nemeckom.html</a>	Лексика учить
40. РК	03.02	Школа. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений <i>welch - ,jed-, dies -</i> . Школа, семья, друзья.	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>	Монолог Взаимоотношения в семье
		<b>Das gefällt mir/ Это мне нравится (2ч.)</b>			
41.	05.02	Мода и дизайн одежды. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	формировать умение взаимодействовать с окружающими;	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/tema-mode/">https://deutsch-sprechen.ru/tema-mode/</a>	Лексика учить
42.	17.02	Покупки. Употребление прилагательных перед существительными. Одежда. Да, это мне нравится!	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>	Карточка 16
		<b>Mehr über mich/ Подробнее о себе (2ч.)</b>			
43. РК	19.02	Подробнее о себе. Порядковые числительные. Известные люди. Даты.	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://www.de-online.ru/sich-vorstellen">https://www.de-online.ru/sich-vorstellen</a>	Монолог О себе
44.	24.02	Школьная жизнь. Важные события. Окончания прилагательных в	формировать умение взаимодействовать с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>	Карточка 17

		дательном падеже.	окружающими;		
		<b>Fitness und Sport/ Фитнесиспорт (2ч.)</b>			
45.	26.02	Фитнес и спорт. Знаменитые личности в спорте. Интервью «Спорт в твоей жизни».	Развитие ценностного отношения к здоровью и здоровому питанию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/9/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/9/start/</a>	Лексика учить
46.	03.03	Модальные глаголы в Präteritum. Травмы и несчастные случаи в спорте. Развитие диалогических навыков.	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/344/8/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/344/8/start/</a>	Правило, карточка 18
		<b>Austausch/ Школьный обмен (2ч.)</b>			
47.	05.03	<b>Контрольная работа №3.</b>	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/04/19/kontrolnaya-rabota-v-6-klasse-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/04/19/kontrolnaya-rabota-v-6-klasse-po</a>	Лексика повтор
48.	10.03	Глаголы принадлежности. Путешествие за границу. Предлоги двойного управления (Akkusativ).	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/151/6/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/151/6/start/</a>	Правило, карточка 19
		<b>Unsere Feste/ Наши праздники (2ч.)</b>			
49.	12.03	Введение в тему «Школьный обмен». Введение лексики по теме. Особенности школьного обмена.	Развитие ценностного отношения к культуре изучаемого языка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/">https://resh.edu.ru/subject/10/</a>	Лексика учить
50.	17.03	Семейные праздники. Проект «Праздники в Германии, Австрии,	Развитие ценностного отношения к культуре изучаемого языка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/399">https://resh.edu.ru/subject/lesson/399</a>	Проект

		Швейцарии».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/">0/start/287543/</a>	
		<b>Berliner Luft/ Воздух Берлина (1ч.)</b>			
51.	19.03	Введение в тему «Берлинский воздух». Работа с текстом «Берлин». Предлоги двойного управления (Dativ).	Развитие ценностного отношения к культуре изучаемого языка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/</a>	Лексика учить
		<b>Welt und Umwelt/ Мы и окружающий мир (2ч.)</b>			
52. РК	24.03	Где мы живем и где мы хотели бы жить. Существительные, образованные от глаголов. Обсуждение погоды.	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/verschiedene-unterkunte/">https://deutsch-sprechen.ru/verschiedene- unterkunte/</a>	Карточка 20
53.	02.04	Отрицательные слова. Природные катаклизмы и изменение климата. Предложения с союзом trotzdem.	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/conspect/209589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/conspect/209589/</a>	Правило, лексика учить
		<b>Reisen am Rhein/ Путешествия по Рейну (1ч.)</b>			
54.	07.04	Рейн. Чтение текста. Склонение прилагательных. Предлоги, двойного управления. Словообразование. Совет иностранцу «Что можно посетить в нашем городе».	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/main/</a>	Карточка 21
		<b>Die Abschiedsparty/ Прощальная вечеринка (1ч.)</b>			
55.	09.04	Продукты для вечеринки. Систематизация глаголов с дополнениями в дательном и винительном падежах. Развитие навыков письменной речи и	Развитие ценностного отношения к здоровью и здоровому питанию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3375/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3375/main/</a>	Монолог Моя идеальная вечеринка

		совершенствование навыка чтения.			
		<b>Beruf/ Будущая профессия (2ч.)</b>			
56.	14.04	Профессия. Введение новой лексики. Особенности профессии.	Профессиональное самоопределение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/3/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/3/start/</a>	Лексика учить
57.	16.04	Придаточные определительные. Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/340/4/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/340/4/start/</a>	Правило, карточка 22
		<b>Wohnen/" Где мы живём? (1ч.)</b>			
58. РК	21.04	Дом. Моё любимое место. Описание жилья. Относительные местоимения wo, was, wie. Infinitiv с частицей zu.	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/340/3/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/340/3/start/</a>	Лексика учить
		<b>Zukunft/ Будущее (2ч.)</b>			
59.	23.04	Прогнозы на будущее. Введение новой лексики. Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv	Профессиональное самоопределение	<a href="https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-plani-na-buduschee-klass-309365.html">https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-plani-na-buduschee-klass-309365.html</a>	Монолог Я и будущее
60.	25.04	Город будущего	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="http://studiorum.com.ua/nemetskij-yazyk-esse-gorod-budushhego-stad-der-zukunft/">http://studiorum.com.ua/nemetskij-yazyk-esse-gorod-budushhego-stad-der-zukunft/</a>	Лексика повтор
		<b>Essen/ Еда (2ч.)</b>			
61.	28.04	Еда. Введение новой лексики. Еда в	знание истории, языка, культуры	<a href="https://alyans42.r">https://alyans42.r</a>	Лексика

		превосходной степени. Страноведение. Традиции русской кухни.	своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	<a href="http://nemetskij-yazyk/eda-na-nemetskom-yazyke-produkty-pitaniya-i-poleznye-frazy.html">u/nemetskij-yazyk/eda-na-nemetskom-yazyke-produkty-pitaniya-i-poleznye-frazy.html</a>	учить
62.	30.04	В кафе. Развитие умения диалогической речи. Стресс в кафе. Развитие умения аудирования.		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-v-kafe-klass-2398720.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-v-kafe-klass-2398720.html</a>	Диалог Разговор в кафе
<u>63.</u>	05.05	Повторение изученного материала	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-dlya-9-klassa-4-chetvert-5233366.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-dlya-9-klassa-4-chetvert-5233366.html</a>	Лексика повтор
		<b>Gute Besserung!/ Выздоровливай! (2ч.)</b>			
64.	07.05	Здоровье. Введение новой лексики. Возвратные местоимения в Dativ.	Развитие ценностного отношения к здоровью и здоровому питанию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/</a>	Лексика учить
65.	12.05	На приёме у врача. Развитие умения диалогической речи. Развитие грамматического навыка.	Развитие ценностного отношения к здоровью и здоровому питанию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/train/#195861">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/train/#195861</a>	Диалог На приеме у врача
<u>66.</u>	14.05	<b><u>Викторина «Мое здоровье»</u></b>	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=2421">https://infourok.ru/material.html?mid=2421</a>	Правила повтор
		<b>Die Politik und ich/ В</b>			



		<b>политической жизни</b>			
67.	<b>16.05</b>	<p>Политика и я. Введение новой лексики. Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот um...zu, Praeteritum.</p> <p>Страноведение. Политическая система в России. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии. Развитие умения письма.</p>	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/</a>	Лексика учить
		<b>Planet Erde/ Планета Земля</b>			
68.	<b>19.05</b>	<p>Подведение итогов. Планета Земля. Мое отношение к проблемам экологии. Предлоги с родительным падежом. Развитие умения изучающего чтения.</p> <p>Страноведение. Культурная жизнь Москвы.</p>	знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-planeta-zemlya-4536452.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-planeta-zemlya-4536452.html</a>	Монолог Культурная жизнь Москвы
<b>69</b>	<b>21.05</b>	Повторение изученного материала за 9 класс	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>	Подготовит ь план к эссе
<b>70</b>	<b>23.05</b>	<b>Итоговая контрольная работа за 9 класс</b>	Ценностное отношение к знаниям и открытиям	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/11/15/itogovaya-kontrolnaya-rabota-9-klass">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/11/15/itogovaya-kontrolnaya-rabota-9-klass</a>	

